***Советы логопеда***

**Как общаться с неговорящим ребенком**

1. Сопровождайте собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребенка требуют пояснений, например: «Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это звук молотка. Соседи делают ремонт. Стучат».
2. Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка, строго дозируйте речевой материал, направленный к ребенку. Представьте, что Вам необходимо повесить напоминание на холодильник о каком-либо действии. Вы не будете писать много слов, Вы напишите отдельные слова – суть явления. Другой аналогией может служить вычитывание учебника для конспектирования, когда из всего текста, Вы отмечаете только самое важное. Вспоминайте об этих аналогиях, когда Вы формулируете речевой комментарий. Например: «Вот дерево (недлительная пауза). Высокое дерево (снова короткая пауза). Вон гнездо (снова пауза). Там птичка (снова пауза). Где птичка? Покажи! А вот низкое дерево. На нем нет птички. Тут есть птичка? Нет, нет птички». Для ребенка с нарушением понимания речи комментарий должен быть еще короче. Например, во время вечернего купания: «Вода. Вода течет. Утка. Пищит. Резиновая». Таким образом, речевой комментарий – это не развернутая связная речь взрослого со сложноподчиненными предложениями, а речевые «метки» для окружающей действительности.
3. Не нужно сопровождать речевым комментарием ребенка постоянно. В этом случае большая вероятность следующих вариантов: 1) родитель устает от постоянной необходимости выдумывать и говорить, возникает раздражение и злость на ребенка; 2) ребенок воспринимает речь как фоновый шум, наподобие постоянно включенного телевизора.
4. Речевой комментарий должен включать в себя части речи. Называйте не только предметы, но и действия. Например: «Это ключ. Железный. Сделан из железа, значит железный. Положи на руку. Холодный. Ключ открывает дверь. Ключ упал. Звенит».
5. Речь, обращенная к ребенку должна быть эмоциональной, с меняющейся интонацией, тембром, громкостью, с четким проговариванием каждого звука. Именно такая речь вызывает ответную реакцию ребенка и стимулирует его посмотреть на вас. Важно, чтобы ребенок смотрел на рот взрослого, но не нужно насильно поворачивать лицо ребенка или кричать: «Посмотри на меня». Привлекать внимание к собственной речи можно также с помощью каких-то ярких акцентов: накрасить губы яркой помадой, надеть шляпу или парик, крупные серьги и пр. Также можно положить руки ребенка на свое лицо, если он не против.
6. Если ребенок злится и хочет Вас ударить… (агрессия часто сопровождает поведение неговорящего ребенка и является естественной реакцией!) Нельзя запрещать ребенку злиться, это усилит его негативизм и еще больше снизит желание говорить, но необходимо четко обозначить границы возможного проявления злости, скажите коротко: «Стоп! Драться нельзя» - и поставьте перед ребенком подушку или кресло мешок. Особенно в момент яркой эмоции необходимо следить за речевым образцом, подаваемым ребенку. Речь может появиться, в том числе, и на фоне отрицательной эмоции, поэтому важно не читать ребенку нотаций, а говорить четко и коротко. Если Вы хотите, чтобы ребенок начал собираться на улицу, кратко скажите: «Идем гулять».
7. Рассказывайте ребенку о своих чувствах, эмоциях. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится: «Я злюсь». Или в ответ на нежелание общаться: «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».
8. Не используйте разные слова по описанию одинаковых ситуаций, действий и предметов. Разработайте совместно с логопедом или самостоятельно перечень слови инструкций, отрабатываемых в течение недели или даже месяца, и создавайте для ребенка такие ситуации деятельности, чтобы как можно чаще использовать слова из этого перечня.
9. Не используйте слова в переносном смысле в общении с неговорящим ребенком. Стройте предложение по схеме «субъект + действие + объект», например: «собака бежит», «я мою посуду».
10. Помните самое главное правило: следите за активностью ребенка! Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, предоставляйте ему такую возможность, а сами затихайте. Для того, чтобы ребенок говорил ему нужна собственная речевая практика.