

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МАОУ ДОД ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта, открытого на базе МАОУ ДОД детский сад «Сказка» (далее – Учреждение) для детей дошкольного возраста, получающих образовательную услугу на территории с. Омутинское. Логопедический пункт - это структурное подразделение Учреждения, которое создается для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Уставом учреждения.

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям обучающихся (их законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Логопедический пункт открывается учредителем в пределах

ассигнований, предусмотренных в бюджете на эти цели и по согласованию с Учреждением.

II. Комплектование логопедического пункта и организация его деятельности

2.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся, получающие образовательную услугу в Учреждении и имеющие различные нарушения в развитии устной речи.

2.2. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.3. Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется по решению ППк Учреждения по результатам логопедической диагностики, на основании приказа заведующего ДОУ, личного заявления родителей (законных представителей) об организации логопедических занятий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на диагностику (приложения №1 и №2 к Положению).

Для детей, получающих дошкольное образование в рамках КМП, для получения логопедической помощи на логопедическом пункте Учреждения необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

2.4. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Очередность детей для зачисления в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.5. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, по решению ППк Учреждения и на основании приказа руководителя Учреждения.

Сроки коррекционных занятий определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников, на основании подготовленной ими педагогической характеристики (приложение №3 к Положению) и обращения к учителю-логопеду, проводятся внеплановые диагностические

мероприятия в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

2.7. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения в течение года определяется, исходя из 5-12 обучающихся с ОВЗ или 25 обучающихся с заключением ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных логопедических занятий или имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам диагностики учителем-логопедом Учреждения, на 1 штатную единицу учителя-логопеда. Рекомендуемое количество детей, с которыми проводит занятие учитель-логопед в течение месяца, составляет 12-15 обучающихся.

2.8. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в Учреждении.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.9. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 мин.

2.10. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, ИОМ разработанного и утвержденного в Учреждении.

2.11. Для логопедических занятий возможно комплектование групп детей. Наполняемость коррекционных групп при проведении занятий 2 - 6 человек, в зависимости от структуры дефекта.

2.12. В группы подбираются дети с учетом возраста и с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп детей разных возрастов.

2.13. Сроки коррекционных занятий определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения. Срок коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием составляет примерно 4-9 месяцев (от одного полугодия до целого учебного года).

2.14. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей и заведующего корпусом, где обучаются эти дети.

В случае непосещения занятий в логопедическом пункте ребенком без уважительной причины в течение 2-х недель руководителем Учреждения может быть принято решение об отчислении обучающегося из логопедического пункта. Решение об отчислении доводится воспитателем до сведения родителей (законных представителей) ребенка.

2.15. В рабочее время учителя-логопеда логопедического пункта включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.

2.16. Коррекционная работа с обучающимися в логопедическом пункте может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня согласно графику работы логопедического пункта, утвержденного руководителем Учреждения с учетом режима работы Учреждения.

2.17. В Учреждении для функционирования логопедического пункта выделяется помещение площадью, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №4 к Положению).

2.18. Организация образовательного процесса на логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Учреждения.

III. Руководство деятельностью логопедического пункта

3.1. Администрация Учреждения осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью логопедического пункта, открытого на базе Учреждения, несет ответственность за его оборудование и санитарное состояние.

3.2. ПМПК оказывает методическую квалифицированную помощь логопедическому пункту Учреждения, координирует его деятельность.

3.3. На основании приказа руководителя Учреждения производится зачисление обучающихся на логопедический пункт Учреждения и отчисление из логопедического пункта (по решению ППк на основании представления учителя-логопеда).

IV. Документация логопедического пункта

4.1. Основная документация логопедического пункта:

- программы и/ или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Заведующему МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Герасимовой С.М.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являюсь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

_____ ФИО, название группы, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Герасимовой С.М.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

ФИО, № группы, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)/психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 - факты, способные повлиять на поведение ребенка: переход из одного ДОО в другое (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; наличие частых, хронических заболеваний и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

• соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в образовательной и игровой деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.