

Принято на педагогическом совете
протокол № 3 от 14.01.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
_____С.М.Герасимова
Приказ от 14.01.2022 г. № 16-од

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

Тюменская область, село Омутинское, ул. Зятькова 36

**Парциальная программа дошкольного образования
«Финансовая грамотность старших
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

с. Омутинское

2022

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Описание форм и методов работы	4
4. Содержание программы	5
5. Целевые ориентиры и планируемые результаты	8
6. Учебно- тематическое планирование	11
7. Глоссарий	17
8. Список литературы	18
9. Методическое обеспечение	19
Диагностические материалы	20

Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность» для старших дошкольников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАОУ ДОД детский сад «Сказка». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание -сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

Новизна, педагогическая целесообразность

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к результатам труда;
- Способствовать осознанию взаимосвязей понятий «труд — продукт — деньги»;
- Формировать знания о первичных экономических понятиях (деньги, продукт, цена, и т.д.);
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- Воспитывать бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие;
- Формировать умение применять полученные знания навыки в реальных жизненных ситуациях.

Описание форм и методов работы

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в ходе режимных моментов, культурных практик, в ходе НОД, их продолжительность составляет: в старшей группе -до 25 минут, в подготовительной –до 30 минут.

Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в музыкальном, спортивном зале, а также на улице в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Занятия по финансовой грамотности проводятся в различных формах: беседы, занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Супермаркет», «Ярмарка»».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
- Игровые упражнения для развития математических способностей.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому преобладающей формой занятий по финансовой грамотности дошкольников является игра, используются различные методы и приемы в их сочетании.

В реализации программы по финансовой грамотности участвуют дети старшей и подготовительной к школе группы, возраст 5-7 лет. Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев: (с 01.09.2021 по 31.05.2022).

В течение 1 месяца проводится не менее двух занятий, а также сюжетно-ролевые, дидактические игры по усмотрению педагога.

Предметная среда

1. Демонстрационный и дидактический материал по теме «Профессии».
2. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
3. Ценники.
4. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
5. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Банк».
6. Наборы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».
7. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб, купюры.
8. Кошельки, сумочки, корзины, тележка для игры в «Супермаркет»

Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

1 блок - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования.

Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, зарплата, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 блок-«Деньги:цена(стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепляют представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Любому товару имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом в розницу; в магазине или по Интернету и т.п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет, выгодно, невыгодно.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начальные разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, на основании потребностей семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 блок-«Реклама:желания и возможности»

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она

размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т. п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте ее благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время; У детей сформируется понимание того, что с помощью выращивания овощей на собственном огороде можно существенно экономить на покупках. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных, долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудно нравственного выбора и др.

Целевые ориентиры и планируемые результаты

В конце реализации программы:

- у детей будут сформированы представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, профессий родителей детей данной группы детского сада;
- дети уважают людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «Труд-продукт-товар» овладеть:

- первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях);
- дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;
- обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».
- элементарными умениями: проявлять бережливость, аккуратность,
- начальными навыками рационального поведения: испытывать чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремиться устранить свою оплошность.
- умением проявлять сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками;

По блоку «Деньги и цена (стоимость)»

- первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах;
- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания;
- первоначальными знаниями о деньгах России и разных стран.
- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;

В конце II года обучения дети должны овладеть:

По блоку «Реклама:желанияивозможности» и «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»:

- имеют представление о том, что такое реклама, и зачем она нужна; знают о рекламных уловках и различают их.
- отличают собственные потребности от навязанных рекламой;
- определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
- относятся к вещам с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- проявляют бережливость к вещам;
- способны сделать осознанный выбор между удовлетворением минутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- осуждают аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др. Выражают эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

Перспективный план по взаимодействию с семьей в старшей группе

Таблица 3.

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Анкетирование родителей по теме
ОКТЯБРЬ	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»
НОЯБРЬ	Памятка: «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников»
ДЕКАБРЬ	-Консультация «Дидактические игры по финансовой грамотности»
ЯНВАРЬ	-Папка – передвижка «Экономический словарь»
ФЕВРАЛЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
МАРТ	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
АПРЕЛЬ	- Мотивация родителей на применение практики «Совместные покупки»
МАЙ	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности

Перспективный план по взаимодействию с семьей в подготовительной группе

Таблица 4.

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Анкетирование родителей по теме
ОКТЯБРЬ	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»
НОЯБРЬ	Памятка: «Полезные советы» Мотивация родителей на применение практики «Совместные покупки»
ДЕКАБРЬ	Консультация «Дети в мире современной рекламы»
ЯНВАРЬ	- Мотивация родителей на применение практики «Самостоятельная покупка»
ФЕВРАЛЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
МАРТ	- Мотивация родителей на применение практики «Таблица расходов»
АПРЕЛЬ	-Сочинение экономической сказки, выставка сказок.
МАЙ	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности

Учебно – тематическое планирование

Блок 1. Труд и продукт (товар)»

Блок 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Блок 3. «Реклама»

Блок 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Первый год обучения. Старшая группа.

Месяц	Тема	Задачи образовательного мероприятия	Педагогические технологии, методы, формы работы
Блок 1. «Труд и продукт труда»			
Сентябрь	1.Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»; Обсуждение пословиц и поговорок о труде.
	2.Беседа о труде	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии работников детского сада;	Беседа, дидактическая игра «Найди инструмент для профессии», «Найди продукт труда». Рассказ о труде работников детского сада.
Октябрь	3.Назад в прошлое. Что было, когда не было денег	Формировать представление о том, что раньше люди не имели деньги и приобретали разные товары через обмен.	Сюжетно-ролевая игра«Обмен»,
	4. Осенняя ярмарка. Виды обмена	Формировать представление о том, что раньше люди не имели деньги и приобретали разные товары через обмен. Учить осознавать ценность продукта при обмене. Используем поделки нашей группы для обмена на товар ярмарки.	ФМ «Осенняя ярмарка» Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: обмениваем свои поделки, торгуемся, веселимся.
Ноябрь	5.Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны,

			все профессии нужны»
	6. Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями матерей дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны». Фотовыставка «Профессии наших мам»
Декабрь	7. Трудиться - всегда пригодится	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	8. «Беседа о труде »	Формировать у детей представления о труде и лени, о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.	Обсуждение поговорок и пословиц о труде, чтение стихотворений. Игра , «Какие ошибки допустил художник».
Блок 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
Январь	9. «Приключение монетки».	Формировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.	Чтение сказки «Приключение Монеточки». Дети по возможности участвуют в сказке, отвечать на вопросы. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет. Рисуем монеты.
	10. Коляда, коляда! Кому рубль, кому два!	Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.	ФМ «Коляда пришла – отвори ворота»
Февраль	11. Какие бывают деньги	Познакомить детей с экономическим понятием «Деньги». Познакомить детей с понятиями «монета» и «купюра»; Рассказать о том, как изготавливают деньги.	Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы-Что такое деньги?» Беседа, «Нарисуем деньги для нашей группы»
	12..«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Формировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье	Рассказ воспитателя, игра «Доход-расход».

Март	13. Беседа «Огород и экономия семейного бюджета»	При создании «Огорода на окне» подвести детей к пониманию того, что самостоятельное выращивание овощей помогает людям меньше тратить деньги в магазине.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
	14. Решение арифметических задач	Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	Решение задач.
Апрель	15. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	16. «Деньги разных стран»	Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами других стран.	Игра «Назови и передай!», игра «Соедини единицами различных государств. стрелками валюту и страну».
Май	17. «Что за деньги купить нельзя?»	Дать представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена.	беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...»,
	18. Викторина «Что мы узнали о финансах»	Закреплять полученные знания детей о финансах.	Викторина «Что мы узнали о финансах».

Второй год обучения, подготовительная группа

Месяц	Тема	Задачи образовательного мероприятия	Педагогические технологии, методы, формы работы.
Повторение.			
Сентябрь	1. Беседа о труде	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии работников детского сада;	Беседа, дидактическая игра «Найди инструмент для профессии», «Найди продукт труда». Рассказ о труде работников детского сада
	2. Какие бывают деньги	Познакомить детей с экономическим понятием «Деньги». Познакомить детей с понятиями «монета» и «купюра»; Рассказать о том, как изготавливают деньги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
Октябрь	3. «Собираемся на ярмарку»	Познакомить с понятием «цена» товара. Рассказать о том, что такое ярмарки, рынки. Нарисовать собственные деньги.	Беседа. Игра «Где что купить?», изготовление денег для ярмарки.
	4. Осенняя ярмарка	Развивать умение совершать покупку продукта ярмарки (продукт заранее дети готовят дома с родителями).	ФМ «Осенняя ярмарка» Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем продукты, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
Блок 3. «Реклама»			
Ноябрь	5. Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «реклама товара»; Для чего она нужна и как ее лучше организовать;	Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки. Чтение сказки «как старик корову продавал».
	6. Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-

			спектаклей
Декабрь	7. Создаем рекламу	Расширить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	Беседа. Реклама маминной профессии. Фотовыставка «Профессии наших мам»
	8. Обсуждение сказки «Новое платье короля»	<u>Цель:</u> создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;	Чтение сказки, обсуждение.
Январь	9. Игра «Рекламное агентство»	Учить детей практически рекламировать продукцию и услуги.	Игра «Рекламное агентство».
	10. Коляда, коляда! Кому рубль, кому два!	Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.	ФМ «Коляда пришла – отвори ворота»
Блок 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».			
Февраль	11. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости учили»
	12. Игра-эстафета «Хорошо — плохо»	Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Игра-эстафета.
Март	13. Беседа «Огород и экономия семейного бюджета»	При создании «Огорода на окне» подвести детей к пониманию того, что самостоятельное выращивание овощей помогает людям меньше тратить деньги в магазине.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
	14. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Воспитывать в детях трудолюбие, бережное отношение к вещам.	Чтение рассказа, обсуждение.

Апрель	15. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.	Беседа, работа с карточками, упражнение «Поможем папе потратить зарплату»
	16. Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
Май	17. Щедрость и жадность.	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
	18. Викторина «Что мы узнали о финансах»	Закреплять полученные знания детей о финансах.	Викторина «Что мы узнали о финансах».

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная [деятельность](#) человека, направленная на удовлетворение [потребностей](#) индивида и [общества](#).

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными [доходами](#) (в которые входит [выручка](#) от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и [затратами](#) на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары. Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно– методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005
14. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой

15. грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019
16. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко
17. И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019 Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru—официальный сайт Банка России

fincult.info —сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Методическое обеспечение

Предметная среда:

1. Демонстрационный и дидактический материал по теме “Профессии”.
2. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
3. Ценники.
4. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
5. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Банк».
6. Наборы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».
7. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб, купюры.
8. Кошельки, сумочки, корзины, тележка для игры в «Супермаркет»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Методические материалы <https://disk.yandex.ru/d/73IEC-42c-HjBQ>

Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой):

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

<https://disk.yandex.ru/d/73IEC-42c-HjBQ>

