**Конспект интегрированного занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром**

**"Путешествие в мир природы."**

Цель: Обобщение знаний детей о живой и неживой природе и человеке, как его неотъемлемой части.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о живой и неживой природе, их взаимодействии.

2. Закреплять представления о деревьях и кустарниках.

3. Обобщать знания детей о перелетных и зимующих птицах.

4. Закреплять знания о домашних и диких животных, о животных различных климатических зон.

5. Продолжать пополнять активный словарный запас, развивать диалогическую речь.

Развивающие:

1. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

2. Продолжать развивать активность, и желание помочь ближнему.

3. Развивать у детей интерес к познанию природы.

4. Развивать умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.

Воспитательные:

1. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе.

2. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности.

Ход занятия:

Воспитатель берет со стола искусственные цветы.

- Дети, я хотела бы посадить эти цветы у нас в группе.

Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю?

*(не живые, не дадут корней, не будут расти)*.

Эти цветы сделаны человеком. Они искусственные. А все предметы, сделанные руками человека, не относятся к природе. Как называются предметы, сделанные руками человека?

Д. : Рукотворные предметы.

В. : Правильно, предметы, которые сделал человек, называются рукотворными.

И эти предметы не относятся к природе.

- Знаете ли вы, что такое природа?

*(ответы детей)*.

Природа-это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы.

Природа бывает живой и неживой. Что относится к живой природе?

*(растения, животные, насекомые, цветы, человек)*.

- Почему?

Что дышит, питается, растёт, развивается - всё относится к живой природе.

-Что относится к неживой природе?

*(ветер, снег, вода, воздух, солнце, песок, земля)*.

- Сможет ли наша планета Земля существовать без неживой природы? Почему?

*(всему живому для роста нужна вода, воздух, солнечное тепло)*.

В. : Правильно, ребята!

Показать картинки (что относится к живой и неживой природе, какая лишняя картинка).

 (Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель выходит в приемную. Заносит письмо.)

В. : Ребята, приходил почтальон, принес письмо от Царицы Природы. *(Читает)*

«Дорогие ребята, группы «Радуга».

Пишет Вам письмо Царица – Природа. Наша планета Земля в большой опасности. Очень плохие и злые люди стали обижать животных, ломать деревья, рвать цветы, разорять гнёзда птиц, раскидывать мусор. Я одна уже не в силах справиться. Вся природа засорена. Если так будет продолжаться, наша планета Земля скоро погибнет. Не останется ни растений, ни животных, ни птиц, ни чистого воздуха. Прошу вас помогите мне навести порядок в природе. Я буду Вам очень благодарна, если вы не откажете мне в помощи. Чтобы мне помочь, вам надо пройти несколько испытаний».

Воспитатель: Вы готовы помочь Царице Природы? Справимся ли мы с заданиями? Дети: Да.

Воспитатель: Прежде, чем отправляться в мир природы, мы должны вспомнить правила поведения в природе. Сейчас мы проверим, какие вы знаете правила поведения на природе. Для этого поиграем с вами в игру *«Если я приду в лесок»*.

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим *«да»*, если плохо, то все вместе говорим *«нет»*.

Если я приду в лесок и сломаю ветку? *(нет)*

Если съем я пирожок и выброшу салфетку? *(нет)*

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*

Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю и убрать забуду? *(нет)*

Если мусор уберу, банку закопаю? *(да)*

Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(да)*

Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек, и научите этому своих друзей. Как вы думаете? Когда вы идете на природу, на пикник, что с собой надо взять, кроме еды и одежды?

Дети отвечают.

В. : Ребята, надо обязательно с собой брать мусорные мешки, для того, чтобы после себя собрать весь мусор, увезти домой и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы тоже возьмем с собой мусорные мешки.

Все готовы *(Да.)*

Тогда отправляемся в путешествие в мир природы. А поможет нам в этом волшебный паровозик, который нас отвезет в мир природы. На каждой остановке нас ждут задания и вопросы. Справимся?

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. *(Дети выстраиваются в поезд и передвигаются к первой станции под музыку)*.

Воспитатель: А вот и первая остановка *«Лесная»*.

Воспитатель: Итак, ребята, для начала отгадайте загадку:

*(педагог загадывает детям загадку)* :

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

Дети: дерево.

Воспитатель: совершенно верно - это дерево. Как вы думаете, дерево живое или нет?

Дети: живое.

Воспитатель: почему так думаете?

Дети: потому что, как все живые существа, питаются, спят, размножаются и дышат.

Воспитатель: с помощью чего деревья дышат?

Дети: с помощью листьев.

Воспитатель: правильно, с помощью листьев. Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит дерево?

Дети: ствол, листья.

Воспитатель: предлагаю вам сыграть в игру *«Для чего нужно дерево?»*

Воспитатель: в этой игре вам нужно рассказать о значении дерева.

Дети: это столовая для животных, насекомых, птиц, так как листьями деревьев питаются: лось, птицы, гусеницы и другие обитатели леса; это место для постройки гнезда; для жука это жилище где можно найти добычу, место для откладывания личинок; для зайца это пища, зимой кора, укрытие; для художника это объект для картин; для усталого путника это раскидистое дерево укрыться от знойного солнца, отдохнуть; дерево для человека - это чистый воздух, прохлада в жаркую погоду, место отдыха.

Воспитатель: молодцы.

Воспитатель: ребята, если в лесу растут одни ели, сосны, кедры, как можно назвать такой лес одним словом?

Дети: хвойный.

Воспитатель: правильно. А если в лесу больше всего берез, рябин, осин, тополей, как мы назовем такой лес?

Дети: лиственный.

Воспитатель: а как будет называться лес, в котором есть и хвойные и лиственные деревья?

Дети: смешанный.

Воспитатель: молодцы ребята! С первым заданием мы справились.

Физкультминутка *«Мы по лесу погуляли»*

Мы по лесу погуляли

И немножечко устали.

Встанем, глубоко вздохнем

Руки дружно разведем.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Дружно мы похлопаем!

Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

Воспитатель: Мы немного отдохнули. Едем к следующей станции.

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. (Дети выстраиваются в поезд и передвигаются ко второй станции под музыку).

Воспитатель: А вот и вторая остановка. Давайте, послушаем звуки.

Звучит фонограмма птичьих голосов.

В. : Ребята, какая остановка? *«Птичья»*, правильно.

Воспитатель: Тише-тише, что за шум? В лесу какой то непорядок, птицы устроили спор, одни прогоняют других, говорят вас зимой здесь не должно быть, улетайте вы чужие.

Нужно птиц помирить.

В. : - Посмотрите, какие птицы прилетели на ёлочку. Назовите мне их? *(Сорока, синица, воробей, ворона, дятел, поползень, сова)*.

- Какие это птицы? *(Зимующие)*.

-Что значит зимующие птицы? *(Которые живут с нами и никуда не улетают)*.

В. : А почему они не улетают (Потому, что они питаются семенами деревьев и растений, а их в лесу много.

В. : Правильно, а как называются птицы, которые улетают осенью на юг?

Дети: Перелётные.

В. : Почему они улетают?

Дети: Потому, что они питаются насекомыми, а их зимой нет)

В. : Молодцы. У меня для вас есть ещё одно задание. На этих карточках изображены птицы, живущие в лесу. Вы должны разделить их: зимующих мы посадим на берёзу, а перелётных на пальму.

(Дети выполняют задание. Рассаживают сначала зимующих, затем перелётных птиц под музыкальное сопровождение.)

В. :*(воспитатель проверяет)* - Ребята, а люди как могут помочь зимующим птицам?

Дети: Повесить кормушки, чтобы их кормить.

В. : Со вторым заданием тоже справились. Молодцы!

В. : Ну, что, ребята, поехали дальше. Встаем паровозиком.

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. (Дети выстраиваются в поезд и передвигаются к следующей станции под музыку).

Воспитатель: А вот и следующая остановка *«Животные»*.

В. : Мир животных очень разнообразен.

Животный мир является одним из основных частей природы *(природной среды)*. Кем должен быть человек для животного?

Дети: Другом. Сильным, умным, справедливым.

Воспитатель: Именно от людей во многом зависит жизнь и разнообразие животного мира. Ой, ребята, здесь тоже непорядок. Все животные перепутались. Посмотрите внимательно. Что здесь не так?

Животные делятся на две группы. Какие?

Дети: дикие и домашние.

В. : Дикие -это какие? Домашние – это какие? *(Ответы детей.)*

В. : Правильно. У каждого животного есть своя родина, свой дом. Следующее задание для нас. Распределить животных по домам. *(экосистемы)*

Дидактическая игра: *«Где, чья Родина?»*

Педагог спрашивает: *«Кто живет?»* Дети отбирают нужные карточки с изображение животного.

На севере *(белый медведь, северный олень, овцебык, морж, тюлень, полярный волк)*

В лесу *(лось, Бурый медведь, кабан, волк, лиса, заяц, косуля, бобр, рысь)* - В пустыне *(верблюд, варан, кобра, скорпион)*

На пруду…

В деревне…

Воспитатель смотрит. Если есть ошибки, исправляет вместе с детьми.

Воспитатель: Молодцы! Ой, а что это такое? *(На полу лежит обруч, а в нем рассыпан мусор)*. Сколько мусора! Ребята, что надо сделать? *(ответы детей)*. Правильно! Надо собрать весь мусор, чтобы стало чисто. Хорошо, что мы взяли с собой мусорные мешки. *(Дети собирают, воспитатель их хвалит)*. Дети, а что будем делать с этим мусором? *(ответы детей)*. Здесь, на природе, нет мусорных контейнеров. Мы этот мешок заберем с собой в детский сад и наш младший воспитатель *(имя отчество)* выбросит его в мусорный контейнер.

Ну, что, ребята, все задания мы прошли. Пора возвращаться в детский сад?

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук.

В. : Вот мы и оказались в детском саду. Как вы думаете, мы справились с заданиями. Мы помогли Царице – природе? *(ответы детей)*

В. : Я так думаю, что Царица – Природа будет нами довольна.

Рефлексия: А теперь возьмёмся за руки, сделаем большой круг. Ребята, скажите, понравилось вам наше занятие и что нового и интересного вы узнали на занятии? *(Ответы детей)*

А теперь давайте, обнимем нашу планету *(дети подходят ближе в круг и обнимаются)* и навсегда запомним, что мы должны ее беречь, охранять, заботиться и любить все живое на земле!