Интегрированное занятие

в младшей группе

«Путешествие в волшебную страну»

**Цель:** сформировать представления о геометрических фигурах.

**Задачи:**  1. Образовательная: закрепить  знания детей о геометрических фигурах, цвете; знания о диких животных.

2.Развивающая: формировать представления о временах года.

 3.Воспитательная: воспитывать целеустремленность, бережное отношение детей к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Дидактический материал:**

  Обручи, по количеству детей; 2 ручейка из ткани (широкий – короткий и узкий - длинный); набор геометрических фигур  разного цвета;  карточки с изображением геометрических фигур, диких животных, картины  времён года.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

  **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

  **Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

  **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в волшебную страну. А чтобы попасть в волшебную страну, нужно пройти по дорожке. Вы согласны? Мы пойдем с вами по дорожке, она  заколдована, дорожка из геометрических фигур. Пройдя по ней, мы окажемся  в волшебной стране. По  каким фигурам вы идете,  цвет какой?

 (Дети идут по дорожке,  называя геометрические фигуры и цвет.)

  **Воспитатель:** Вы попали в волшебную страну, жители которой приготовили вам несколько заданий. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Первое задание - я загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно. О какой геометрической фигуре идёт речь?

  Отгадайте загадки:

*Как тарелка, как венок,*

*Как веселый колобок,*

*Как колеса, как колечки,*

*Как пирог из теплой печки! (круг)*

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Какие предметы в группе похожи на круг?

*Я фигура – хоть куда,*

*Очень ровная всегда,*

*Кубик – мой любимый брат,*

*Потому что я (квадрат).*

  **Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе. Какие предметы в группе похожи на квадрат?

*Он похож на крышу дома*

*С детской горкой тоже схож.*

*Что же загадала я?*

*Треугольник то, друзья.*

  **Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе. Какие предметы в группе похожи на треугольник?

(Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника).

  **Воспитатель:** Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

  **Дети:** Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

  **Воспитатель:** Молодцы, верно!

**Воспитатель:** Фигур в волшебной стране очень много, а вы назовете и покажете только те, с которыми вы знакомы. Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Расскажите, из каких геометрических фигур сделан дом, какие фигуры вы узнали на рисунке?

**Дети:**Крыша-это треугольник, стены и окно дома – квадрат, окно – на крыше – круг.

**Воспитатель:** Ребята, нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. (На полу лежат два ручейка - узкий длинный и широкий короткий.)

Одинаковые ли они?

  **Дети:** Нет. Один широкий и узкий, а другой короткий и длинный.

  **Воспитатель:** Что можно сказать о каждом ручейке?

  **Дети:** Один шире, а другой уже, один короткий, а другой длинный.

**Воспитатель:** На что они похожи? (шарфик, линейка)

Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

**Дети:** Узкий.

  **Воспитатель:** Почему?

  **Дети:** Он уже, а другой шире.

  **Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием тоже справились. Давайте перепрыгнем ручеек  и попадем на полянку.

   **Воспитатель:** Дети, какое сейчас время года? (Зима). Уже наступила зима. На нашей полянке живет много разных животных. А каких диких животных вы знаете?

**Дети:** Медведь, зайчик, белка, лиса, волк.

   **Воспитатель:** посмотрите на картинки, что на них изображено?

   **Дети:** Белка собирает орешки, грибы и прячет в дупло.

   **Воспитатель:** Какое время года? (Осень)

Медведь спит в берлоге. - Какое время года? (Зима)

Зайка поменял шубку с белой на серую. – Какое время года? (Весна)

В какое время года у животных появляются детеныши? (Лето)

А сейчас я предлагаю вам поиграть (Игра «Найди свой домик»).

Давайте вспомним, что днём ребятки играют, бегают, а ночью спят. Верно? А когда приходят дети в детский сад?  (утро). А когда домой уходят (вечер). Ну, что, поиграем?

Обручи – ваши домики. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза(под музыку).

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «день», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «ночь», занимают места в обруче, в соответствии с фигурой в руке. Молодцы!

    **Воспитатель:** Беритесь за руки, сделаем круг.

    **Воспитатель:** Молодцы! Все задания выполнили! Наше путешествие закончилось, со всеми заданиями волшебной страны вы справились, дорожка расколдована. Пора подвести итог:

  Вопросы:

С какими геометрическими фигурами мы повстречались?

Через какие ручейки мы перепрыгивали?

Сколько было цветов на поляне и бабочек?

Каких животных мы повстречали?

Вам понравилось путешествие?

Так жаль, но нам пора возвращаться в садик.

*Мы шагаем по дорожке,*

*Поднимаем тихо ножки.*

*И неслышно так идём.*

*В садик снова попадём.*