**Конспект по ФЭМП в старшей группе**

**Выполнила Вакорина С.А.**

 **Цель:** Формировать представления о порядковом счёте.

**Задачи:**

**Образовательные:**Закрепить с детьми название и последовательность дней недели. Повторить счёт в пределах9. Повторить сравнение групп предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать представления о порядковом счёте.

**Развивающие:**Развивать у детей реакцию, сообразительность, внимание и усидчивость. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно.

**Воспитательные:**Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

**Методы:**Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы:** Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа.

**Предварительная работа:**

Проведение дидактических игр: «Что изменилось», «Что где находится», «По порядку становись».

**Здоровьесберегающие технологии:**Физминутка , «Дни недели».

**Материал:** Мяч. Фигурки животных для магнитной доски. Для раздаточного материала: карточки для раскладывания предметов, 9 зелёных и 9 красных квадратов у каждого ребенка. Карточки с цифрами (от 1 до 10).

**Ход  занятия.**

**1.Разминка:**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг, проводится разминка с мячом. Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему?

 Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5)

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.

-Сколько носов у трех котов?

-Какая цифра спряталась в слове семь-я?

-Сколько пальцев на одной руке?

-Какой сегодня день недели?

-Какой завтра будет день недели?

-Какой вчера был день недели?

-Какое сейчас время года?

-Сколько углов в треугольнике?

**Работа с раздаточным материалом.**

-Ребята, давайте сядем ровно за столы и начнем работу с раздаточным материалом. Пододвиньте к себе ближе полоски и покажите мне верхнюю и нижнюю полоску. Напоминаю, что раскладывать предметы мы начинаем слева направо.

-Теперь выложите на верхней линии 8 зеленых квадратов (дети выполняют), а на нижней выложите столько же красных квадратов (дети выполняют).

-Сколько выложили красных квадратов? Почему? Что можно сказать про зеленые и красные квадраты? (дети отвечают что их поровну, по9).

-Теперь нужно сделать так, чтобы зеленых квадратов стало на 1 больше. Что нужно сделать?(дети отвечают). Сколько стало зеленых квадратов? Почему? (потому что добавили 1 зеленый квадрат). Каких квадратов теперь больше?(зеленых). На сколько зеленых квадратов больше, чем красных?  (на1). С помощью воспитателя дети делают вывод, что 9 больше чем 8 на 1.

-А теперь сделайте так, чтобы квадратов стало поровну. (Дети выполняют двумя способами, объясняя, что можно добавить один красный квадрат или убрать один зеленый).

 **.Игра «Что изменилось».**

На доске фигурки 6 животных встали в «очередь» (лиса, волк, заяц, белка, кабан, енот).

Спрашиваю у ребят:

-Кто стоит первый слева? А кто второй? На каком месте кабан? Какая по счету белка? За кем стоит енот? Кто на шестом месте?(дети отвечают)

-А теперь я хочу узнать какие вы внимательные? Вы сейчас закроете глазки, а я что-то изменю на доске. (дети закрывают глазки, а я меняю местами 2-х зверей).

-Что изменилось? (дети отвечают. Поменять фигуры 2-3 раза, можно убрать кабана и спросить, что изменилось теперь? Или можно ничего не менять, заметят ли дети что ничего не изменилось).

Проблемная задача «Как разделить справедливо».

Воспитатель: Ребята, Зайца и Волка угостили двумя яблоками, причём одно яблоко больше другого. Они решили разделить их так, чтобы каждый получил поровну. Заяц и Волк долго их делили и никак не могли договориться.  Как помочь Волку и Зайцу разделить два разных по размеру яблока поровну?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Молодцы, можно сделать вывод: разделить каждое яблоко на две равные части и дать каждому по маленькой и большой половинке яблока.

**гра с мячом** **«Назови последующее число»**. Я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь число. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав число следующие за названным. Будьте внимательны.

4-5; 6-7; 3-4; 7-8; 2-3, 5-6.

 **.Игра «По порядку становись!»**

Дети берут по одной цифре (от 1 до 10) и ходят по группе, а по команде «По порядку становись!» дети строятся по порядку.

Когда дети выстроились в числовой ряд, воспитатель задает вопросы?:

-назови соседей числа 3 – (2 и 4)

-назови соседей числа 7 – (6 и 8)

-назови соседей числа 9 – (8 и 10)

-я задумала число, оно больше 8, но меньше 9. (7)

-я задумала число, оно больше 4, но меньше 6. (5)

 **.Физминутка.**

В понедельник я купался, (плаваем)

А во вторник - рисовал. (рисуем)

В среду долго умывался,  (умываемся)

А в четверг в футбол играл.  (бегаем)

В пятницу я прыгал, бегал,(прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся)

А в субботу, воскресенье (хлопаем)

Целый день я отдыхал. (На корточках, ручки сложили под щёчку и засыпаем)

 **.Игра «Что где находится?»**

 Дети по очереди выкладывают геометрические фигуры на доске.

- сделай так чтобы треугольник был в правом верхнем углу.

- сделай так чтобы квадрат был в центре.

- сделай так чтобы овал был в левом нижнем углу.

- сделай так чтобы прямоугольник был в правом нижнем углу.

-,сделай так чтобы круг был в левом верхнем углу.

**Работа в тетради**

Рефлексия