**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.**

**Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**

**Цель.**

Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Задачи**

— Учить подбирать определения к словам .

— Активизировать  правильное произношение звука «х» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

— Формировать умение, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, падеже.

— Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке.

— Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников.

— Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.

— Стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала.

**Предварительная работа:**

1. Учить составлять короткие описательные рассказы по предметным картинкам.
2. Загадывание загадок.
3. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
4. Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Чей голос», «Сравни разных зверят»

**Ход занятия**

*Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие:*

Воспит.: Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Педагог выводит в центр малыша.

Сашенька (Васенька и т. д.) хороший,

Сашенька пригожий.



*Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Саша действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами.*

- Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается.

- Правда? Тогда посчитай.

- И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.

- И уже давным-давно по пустякам не плачет.



- А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

***Физкультминутка***

Зайка беленький сидит,                                   *дети приседают, руки над*

И ушами шевелит.                                           *головой, как ушки у зайца,*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.                                    *встают, хлопают в ладоши*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.                                      *дети прыгают на двух ногах*

Кто- то зайку напугал

Зайка прыг и спрятался.                                    *Приседают, закрывают ладонями лицо*

*Педагог вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка:*

- « Сонечка пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.



- Сонечка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.



Сонечка много стихотворений знает.

Прочитай стихотворение

 „**Уронили** **мишку** **на** **пол**,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший. “,

*Педагог интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе.*

- Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей.

- Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение

С. Черного «Приставалка».

– Отчего у мамочки

На щеках две ямочки?

– Отчего у кошки

Вместо ручек ножки?

– Отчего шоколадки

Не растут на кроватке?

– Отчего у няни

Волосы в сметане?

– Отчего у птичек

Нет рукавичек?

– Отчего лягушки

Спят без подушки?..

– Оттого, что у моего сыночка

Рот без замочка.

- Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой».

*Выслушивает ответы детей и предлагает убедиться в правильности предположений.*

**Итоги занятия**