#### ****МАОУ ДОД детский сад «Сказка» корпус «Звёздочка»****

#### ****Конспект открытого интегрированного занятия с элементами экспериментирования.****

#### ****Средняя группа.****

#### ****Тема: «Зимушка - зима»****

#### ****Выполнила: Вакорина Светлана Алексеевна****

####

#### ****Цель:****Сформировать у детей обобщенное представление о зиме, как о времени года.

#### ****Задачи:****

#### ****Образовательные:****

#### - Закрепить знание детей о зиме, о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, о состоянии живой и неживой природы.

#### - Продолжать учить детей учить стихотворения с помощью мнемокарточек.

#### - Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.

#### ****Развивающие:****

#### - Упражнять детей в  умениях объяснять, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

#### - Расширить кругозор детей, стимулируя познавательный интерес.

#### ****Воспитательные:****

#### - Воспитывать у детей познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

#### - Воспитание любви к природе.

####

#### ****Интеграция образовательных областей:****

#### -Познавательное развитие;

#### - Социально-коммуникативное развитие;

####  -  Речевое развитие;

####

#### ****Предварительная работа:****

#### - Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.

#### - Беседы о характерных признаках зимы, жизни животных и птиц зимой.

#### - Знакомство с мнемокарточками.

#### - Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме;

#### - Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами.

####   ****Ход занятия:****

####

#### ****Организационный момент. Приветствие.****

Здравствуйте, девочки! – Здравствуйте!

Здравствуйте, мальчики! – Здравствуйте!

Здравствуйте, взрослые! – Здравствуйте!

Здравствуйте, здравствуйте, все!

Ребята. сегодня, когда я пришла на работу, мне вручили вот этот конверт. Давайте откроем его и посмотрим, кто же это отправил нам письмо.

Открываем конверт

**Воспитатель читает: Дети послушайте и отгадайте загадку:**

Дел у **меня** немало - **Я** **белым** **одеялом** Всю землю укрываю, В лёд реки превращаю, Белю поля, дома, а звать **меня**

Доброе утро, мои юные друзья. Я была у вас в гостях целых 3 месяца, но приходит пора прощаться с вами ,вы же знаете ,что февраль последний месяц зимы, и мне на смену придёт Весна. Я хочу узнать ,а что вы знаете обо мне. Какая я?
**Воспитатель:** Сегодня мы продолжим разговор о зиме

**Воспитатель:** - Ребята, а какая бывает **зима**? *(холодная, морозная, снежная и т. п.)*.

Воспитатель: Да, **зима бывает разной**

 **Назови приметы зимы Работа с картинками на тему**

 **Игра «Мне нравится зима потому что» (Передаем снежок)**

*Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со  словом «снег» и вы узнаете сколько у слова «снег» похожих. родственных слов*

 **Игра «Доскажи словечко».**

*. (Читает  стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом  «снег»).*

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (Снежок.)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)»

**Пальчиковая игра «Что зима нам принесла?»**

Что зима нам принесла?
Много снега,
Много льда,
Много маленьких снежинок,
Много тонких звонких льдинок,
Много санок и коньков,
И на ёлке огоньков,
Много масок и хлопушек
И под ёлкою игрушек.
(загибают поочередно пальцы на правой и на левой руке).

**Работа с мнемотаблицами**

Разучивание стихотворения Зима

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в лабораторию Матушки зимы.
Смотрите, тут лежит снег и лед на тарелочках. Скажите чем они похожи, а чем отличаются?
**Дети**: (Высказывают предположения)
**Воспитатель:** Проведем насколько опытов.
**Опыт 1 Прозрачность. Цвет**

Положить на цветной картон или бумагу с текстом снег и лед. Лед прозрачный, снег не прозрачный.
**Опыт 2 Твердость.**

Проткнуть палочкой снег и лед. Снег мягкий, лед твердый.
**Опыт 3 Таяние.**

Взять в одну руку кусочек снега, а в другую кусочек льда. Что быстрее тает? Снег тает быстрее.
**Опыт 4 Лед и соль.**
Взять два кусочка льда, на один посыпать соль, на другой нет. Какой быстрее растает?
Лед с солью тает быстрее.
**Опыт 5 Лепка из снега.**

Занести с мороза свежий снег в тазике, в другом тазике снег который постоял в комнате. Из какого снега можно лепить?
 **Опыт «Делаем мороз -30 градусов без холодильника»**

### Вывод*Сравнение снега и льда?*

Занести снег и лёд в теплое помещение.

*Общее:* это вода, в твёрдом состоянии.

Кладем снег и лед на черный лист бумаги.

*Различие:* снег белый, а лёд – прозрачный.

**Воспитатель:** Как много мы экспериментов провели. Давайте отдохнем.
Мы поиграем в снежки

**Рефлексия «Снежный ком».**

Дети по кругу передают «снежный ком»

(из бумаги, и говорят о том, что получилось на

занятии и о том, над чем еще стоит поработать).

Что у тебя получилось лучше всего?
Кто помог тебе сегодня?
Что у тебя не получилось и почему?
Что было самым трудным?
Что было самым интересным?
Что ещё не получается?
Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

Дел у **меня** немало - **Я** **белым** **одеялом** Всю землю укрываю, В лёд реки превращаю, Белю поля, дома, а звать **меня**

Доброе утро, мои юные друзья. Я была у вас в гостях целых 3 месяца, но приходит пора прощаться с вами ,вы же знаете ,что февраль последний месяц зимы, и мне на смену придёт Весна. Я хочу узнать ,а что вы знаете обо мне. Какая я?
**Воспитатель:** Сегодня мы продолжим разговор о зиме