**Конспект по экспериментированию с водой в средней группе**

**Выполнила Вакорина С.А.**

**Цель**: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков **экспериментирования с водой**.

**Задачи:**

• Познакомить детей со свойствами воды;

• Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

• Активизировать словарь

• Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Материал:**

• Глобус,

• Яблочный сок, молоко.

• Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки.

• Соль, сахар, лимон. кислота,

• Разноцветные пуговицы.

Ход экспериментирования:

Воспитатель - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети:

- Это глобус.

Воспитатель.

- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети:

- Синего, голубого.

Воспитатель.

- Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети.

- Животным, растениям, человеку.

Воспитатель.

-Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети.

- Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель.

Совершенно верно

Вода необходима всему живому на земле.

Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

- Проводят опыты.

Воспитатель.

- А чтобы всё получилось даже в нашей лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать воспитателя.

2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

1

Воспитатель.

Есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? *(Яблочный)* .

- Как вы догадались, что сок - яблочный *(пахнет яблоком)* .

А теперь возьмите стакан с **водой**. Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха)*

- Так есть ли запах у воды **Вывод какой сделать можно:** у воды нет запаха!

2

Воспитатель.

- Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*

- А конфета? *(сладкая)*

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? *(Вкус яблочный)* .

- А сейчас возьмите стакан с **водой и попробуйте**. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? *(Без вкуса)* .

- Так есть ли вкус у воды? *(Нет)* .

**Вывод: У воды нет вкуса .**

Воспитатель.

- Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит *«Какая вкусная вода»*, хотя на самом деле вкуса не ощущает. Посмотрите,у вас на столе в тарелочках: соль, сахар и лимонная кислота а теперь то, что у вас на тарелочке высыпаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? *(Нет)*. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода  *(Вариант ответа. Спросить каждого)*. Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? *(ответы детей)* .

**Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили**

3

 Воспитатель.

- Посмотрите, ребята, какого цвета молоко? *(Белого)*

-А что вы можете сказать про воду? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицы – ваша задача отгадать, какого цвета пуговицы я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? *(Нет)*. Почему? *(ответы детей)*. Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку пуговицы. Погрузите эти же пуговицы в стаканчик с **водой**. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? *(да)*. Почему? *(Потому что вода – прозрачная)* .

-Совершенно верно.

4

Воспитатель.

А что будет с водой на морозе?

Дети.

Вода превратится в лёд,

Воспитатель.

- Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.

- Какой лёд?

Дети.

- Лёд холодный.

Воспитатель.

-Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

-Лёд твердый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.

- Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

Дети.

- В воду.

Воспитатель.

**Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только жидкой, но и твердой когда замерзает и превращается в лёд.**

(Звучит музыка )

Что нового узнали о свойствах воды?