**Коморникова Л.В. корпус «Дюймовочка»**

**Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в средней группе**

**на тему «Осень»**

**Программное содержание:**

Цель**: формирование целостной картины мира**

**Познавательное развитие**

* закрепить у детей знания по теме *«****осень****»*
* расширять представление детей о лесе и о его обитателях (группах животных леса и птиц, домашних животных и деревьях)
* о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам;
* побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные изменения в природе;
* развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;

**Социально-коммуникативное развитие**

* воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательные отношения к миру природы;
* по средствам художественного слова закрепить правила поведения в лесу;

**Речевое развитие**

* учить отвечать и обосновывать свои ответы, активизировать речевую деятельность;
* развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
* развивать умение слушать друг друга.
* побуждать детей вступать в диалогическую речь, правильно использовать предлоги (на; около; под).

**Художественно-эстетическое развитие**:

* Развивать чувство прекрасного через осенний пейзаж, способность передать это посредством раскрашивания осенних листочков

**Физическое развитие**

* развивать двигательные умения детей.

**Предварительная работа:**  Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью на прогулочном участке. Беседы о характерных признаках осени, о деревьях, о диких и домашних животных, о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением осенних деревьев, диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений, песен.

**Интеграция** образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Материал:** репродукции картин с осенним пейзажем для оформления группы;  листочки с разных деревьев, макеты деревьев; медальоны перелетных и зимующих птиц, солнце, снежинка; игрушки домашних и диких животных, елочка, домик; иллюстрации правил поведения в лесу, запись голосов птиц, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, и они не знают, как вас зовут.

Давайте поздороваемся с ними и представимся: друг другу улыбнёмся и назовём ласково по имени того, кто рядом стоит.

- Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Здравствуйте, дорогие гости!

Стук в дверь, влетает сорока

Я сорока-белобока,

Прилетела издалёка,

Весть из леса принесла.

Сказано мне строго было,

Чтоб ничего не позабыла.

Осень в память о себе

Вам сюрприз оставила,

А сюрприз тот в сундучке,

Ключик на тесёмочке.

Только где лежит – забыла:

В шкафу или на полочке.

Воспитатель: Ребята, сорока очень быстро все рассказала. Вы поняли, о чем она протараторила? … А как же мы найдём сюрприз? ...Где находится ключик и сундучок?

Сорока: Вспомнила: было сказано вам передать ,что бы вы шли вот по той тропинке и ни куда не сворачивали.

Воспитатель: Ой, ребята! Как интересно! Что, поможем сороке отыскать сундучок?  Вы хотите отправиться в путешествие? (Да!!!) Тогда в путь!

Я предлагаю отправиться в путешествие пешком.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Звучит музыка и фон птичьих голосов. (Фон на протяжении всего занятия)

Просмотр презентации.

Воспитатель: Смотрите, ребята, куда мы с вами попали? (Ответы детей) А в какой лес? (Осенний) Слайд№1

Если дети не отвечают, задать наводящий вопрос.

А сейчас какое время года?

Что происходит с листочками **осенью**?  Слайд№2

А с травкой? Слайд№3

Какое становится небо? Слайд№4

А как мы одеваемся? Слайд№5

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать да или нет.

**Осенью растут грибы**?

Тучки солнце закрывают?

Туманы **осенью бывают**?

А птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Зверьки норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птицы улетают?

Льют дожди?

Вы чувствуете, как свеж и чист лесной воздух? Сделаем глубокий вдох, расправим плечи. А что вы слышите в осеннем лесу?

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

1 задание: (Звучат голоса птиц)

А еще скажите мне -

Знаете вы птиц?

Как у них сейчас дела -

Воробьёв, синиц?

Посмотрите, сколько много птиц. Перечислите птиц, которых вы видите.

Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру. Смотрите: здесь солнышко и снежинка. Как вы думаете с чем это связано? (Ответы детей)  Какие птички полетят в теплые края, а какие останутся зимовать? Молодцы. А почему птицы улетают от нас на юг? (Ответы детей) Хорошо. А птицы которые не улетают, они чем питаются? А как мы можем им помочь зимой? Молодцы. Идем дальше?

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Вот мы и добрались до полянки. Посмотрите, как здесь красиво: птички поют, веселое солнышко, деревья кругом.

Смотрите: все тропинки усыпаны листьями. Давайте их соберем.

2 задание: «Убрать листья с тропинки», но сначала надо назвать - с какого дерева этот лист, и как он называется. (С берёзы – берёзовый лист, с дуба – дубовый, с клёна – кленовый). Дети располагают листья на макетах деревьев. Молодцы! Справились с заданием.

Я предлагаю вам отдохнуть на этой полянке. Ой, смотрите, нам кто-то оставил записку. Слушайте внимательно, что в ней написано.

***Вот рогатка, вам ребятки, чтобы птичек пострелять.***

***Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.***

***Этим камнем тяжеленным можно гнезда разорять,***

***Этой палкой – выручалкой, все цветочки посшибать.***

***Ребята, правильно это? Объясните , пожалуйста, как надо правильно вести себя в лесу. Правила***

***1. Наблюдать за птичьими гнездами – можно, а вот трогать и подходить к ним – нельзя.***

***2. Наблюдать за муравейником – можно, вот разрушать его – нельзя.***

***3. В лесу старайся ходить по тропинке, не шуметь.***

***4. Не лови насекомых, не ломай ветки кустарников и деревьев, не рви цветов. Пусть красивое остается в природе.***

***5. Не разжигай костры. От огня погибают многие растения и насекомые.***

***6. Не лови и не уноси домой птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.***

Воспитатель: а мы с вами отправляемся дольше, на поиски сундучка.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Вот еще одна полянка.

3 задание: Смотрите! Кто это? Но что же это с ними? Все животные заблудились. Давайте им поможем найти  то место, где они проживают. (Дети выполняют задание).  Проверьте, правильно ли мы выполнили задание. Как можно назвать животных, которых вы поселили рядом с жильем человека? А тех, что у елочки? Правильно! Молодцы!

Много разных зверей

В лесу обитает.

Как детёнышей их звать?

Кто точно знает?

Словесная игра «Закончи предложение»

У волчицы родились ……(волчата)

У медведицы косолапые….(медвежата)

У белки прыгают ……….(бельчата)

У лисицы хитрые……...(лисята)

У ежихи родились……….(ежата)

У лосихи есть………(лосята)

У кошки пушистые……..(котята)

У коровы бодрые…….(телята)

У собаки громкие…….(щенята)

Сорока: А вот и то место где я сундучок оставила! Вот же он!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что в сундучке что-то лежит. Это раскраски. Давайте вспомним о чем мы с вами сегодня говорили и какие задания выполняли.

Дети перечисляют задания затем садятся и раскрашивают листочки

Воспитатель: спасибо тебе сорока. А что бы ты не скучала ребята подарят тебе раскрашенные листочки.

Сорока: Спасибо вам ребята. До свидания.

Дети и воспитатель: До свидания, сорока!

Сорока улетает.