**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе.**

**Тема**: «Один, много, ни одного»
**Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.
**Задачи:** Познакомить с понятиями «один», «много».
Развивать умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
Воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.
**Материалы:** корзинка, осенние листья, иллюстрации картинок один, много, мишка игрушка.

***Ход занятия.***

**Сюрпризный момент:** Воспитатель собирает детей в круг и сообщает, что сегодня к ним в гости пришел мишка и он хочет с нами поиграть.
Спрашивает детей где он живет, что любит есть, какой у него окрас…

Дети садятся на ковер и играют с пальчиками под стишок
«По полянке Мишка шел».
По полянке мишка шел *пальцы одной руки шагают по ладони*
*другой*
И в бочонке мед нашел. *царапающие движения пальцев одной*
*руки по ладони другой*
Лапкой мед он доставал, *надавливание на центр ладони*
*указательным пальцем другой руки*
Язычком его лизал. *круговые движения указательным*
*пальцем по центру ладони другой руки*
Нету меда. *крепко зажать кулачки*

Где же мед? *выпрямить напряженные пальцы*

Ищет мишка — не найдет. *ладони на щеках, качаем головой*

Hyжнo обязательно
Мишке быть внимательным. *указательными*
*пальцами обеих рук стучим по коленям*

Затем спросить детей: Сколько пальчиков на ручке? (много), теперь спрятали пальчики в кулачек, сколько кулачков у нас? (один). Молодцы.

**Воспитатель:** А какое сейчас время года? (Осень)
«Осень, осень к нам пришла много листьев принесла.» Мишка из лесу принес нам в корзинке букет из осенних листочков.
- Что лежит у мишки в корзинке? (листики)
- Сколько у мишки листиков в корзинке? (Много)
- Возьму один листик. У меня один желтый листик.
- Саша, возьми листик. Сколько ты листиков взял? Какой у тебя листик? У тебя один желтый листик. Повтори. (Раздать все листики)
- Сколько было листиков в корзинке? Много.
- А теперь сколько осталось? Ни одного.
Было много листиков, мы взяли по одному, и ни одного листика не осталось.
Давайте поиграем с нашими листиками.

**Физминутка. «Мы листики осенние»**
Мы, листики осенние, на веточках сидели.
Дунул ветер – полетели
Полетели, полетели, и на землю сели.
Ветер снова побежал и листочки все поднял,
Повертел их, покружил и на землю опустил.
А теперь громко крикнули «листопад» и подбрасываем листики.

- Сколько листиков лежит в корзинке? (Ни одного) - Я положу в корзинку 1 желтый листик. Сколько листиков стало в корзинке? (один).
Теперь вы возьмите по 1 листику и положите в корзинку.

**П/И «Собери листики»**
- Сколько в корзинке листиков? (Много)
-Мы положили по одному, и их стало много.
Мишке очень понравилось с нами играть, теперь он предлагает нам отправится прогулятся по осеннему лесу. А отправимся мы туда на поезде.
Дружно встанем в паровоз, чтобы в гости нас повез.

**Игра "Поезд".**
Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Мы едим, едим в далекие края…», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к 1 столу где лежит картинка с изображением одного большого гриба и много маленьких.



- Сколько больших грибов? Сколько маленьких?
Едем дальше.



- Сколько маленьких ежиков? Сколько больших?
- Сколько яблок у каждого ежика на спинке? (по одному) А сколько листиков у каждого ежика на спинке? (много).

На последней картинке, у которой останавливаются дети, после беседы по ней, как и с предыдущими картинками, воспитатель сообщает детям, что Мишка живет на этой полянке и ему пора идти в свою берлогу, Мишке очень понравилось с нами играть, и он хочет попрощаться с вами и говорит спасибо. А нам пора возвращаться в детский сад.
**Итог.**
- Ребята кто к нам приходил в гости?
- Что мы делали?
- Какая игра больше понравилась?
Похвалить всех детей.

Вечером можно предложить детям раскрасить картинку, которую оставил в подарок им Мишка.

