**Конспект занятия по математике в старшей группе**

 **«Поможем птицам»**

**Цель:** Расширять элементарные математические представления детей**.**

**Задачи:**

• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.

• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, полоска картона, салфетка,  контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы (использовать картинки), макет циферблата часов.

*Раздаточный материал*. Наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников и карточки с  лабиринтом.

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** - Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? (опрос)

- Надеюсь к концу занятия у вас у всех будет хорошее настроение, ведь мы сегодня будем кое-кому помогать.

**-**Ребята, послушайте, кто просит нас о помощи?.

*Включается видео ролик  с чириканьем синиц.*

*-*Кто же это? *(Синички).*

-А можно ли встретить синиц зимой? *(Ответы детей)*

-Как называются птицы которые остаются зимовать?*(Ответы детей)*

-А какие еще бывают? *(Ответы детей)*

-Как мы можем помочь зимующим птицам? *(Ответы детей)*

**2. Основная часть.** *Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».*

У воспитателя на столе стакан с семечками и ценник в 10 рублей.

*Воспитатель показывает ребятам картинку с изображением кормушки .*

Зерен хочется синице

Но в кормушку сесть боится

«Будь смелее, не робей!»-

Приглашает воробей) .                        *(Г.Ладонщиков)*

Воспитатель предлагает детям купить стакан семечек и уточняет, как узнать его стоимость. *(По ценнику.)*

 *Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».*

На столе у воспитателя 2 стакана (один – с семечками, другой – с пшеном), 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, салфетка и полоска картона. Все накрыто платком.

*Воспитатель предлагает детям приготовить корм для птиц и убирает платок.*

Дети смешивают пшено и семечки в миске и по заданию воспитателя измеряют то количество корма, которое они дадут птицам. Для этого из предложенных мер ребята выбирают те, которые удобны для измерения. Они договариваются о том, что измерение будут производить столовой ложкой.

Вызванный ребенок вместе с воспитателем производит измерение в соответствии с правилами (полная ложка без горки). Дети на местах откладывают соответствующее количество на счетных палочек в момент пересыпания корма в другую миску. По окончании измерения они пересчитывают счетные палочки.

**Воспитатель: -**Сколько счетных палочек вы отложили?

-Что обозначает число десять, которое мы получили при измерении?

-Сколько корма находится в миске?» *(Десять столовых ложек.)*

*Вместе с детьми воспитатель пересыпает корм в прозрачный пакет.*

1. **Физкультминутка «Скачет шустрая синица**»

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*
Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*
Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*
Вот присела на минутку, *(Присели.)*Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*
И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*
Тень-тень-тень*! (Прыжки на месте на двух ногах.)*

*Игровое упражнение «Собираем скворечник».*

**Воспитатель:-**Мы с вами приготовили корм для птиц. А теперь давайте соберем скворечник. (*На доске контурное изображение скворечника с прорисованным посередине кругом.)*

Воспитатель вместе с детьми определяет форму частей скворечника. Затем предлагает составить такие же скворечники из разрезанных частей *(образец убирается).*

По окончании выполнения задания дети уточняют количество частей скворечника и их форму.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте подведем итоги нашего занятия. Кому мы помогали? Как мы помогали?

- Что было для вас интересным?

- Что вызвало затруднения?