**Конспект занятия по ООМ в старшей группе**

**Тема: «В мире металла»**

**Цель:**  **Познакомить** детей со свойствами и качествами **металла**; научить находить **металлические предметы в ближайшем окружении**; уточнить и обобщить **представления** детей о свойствах и качествах **металла**: гладкий-шершавый, блестящий, теплый-холодный, вес, теплопроводность, магнетизм, звук; закрепить правила обращения с горячими **предметами**; развивать умение изучать свойства материалов опытным путем; способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами.

**Материал.** Картинки с изображением **металлических предметов**(кастрюля, иголка, утюг и т. д., **металлические предметы**(ложка, ножницы, гвоздь, линейка, ключ, магниты и т. д.,

**Ход занятия:**

Организую выставку *«Мир****металла****»* *(изображения****предметов из металла****)* .

**Воспитатель:** Ребята, что это? Вам знакомы эти **предметы**? А это что?

 Ребята, **предлагаю** вам отгадать загадки.

1. Загадки:

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

*(Ложка)*

Бьют Ермилку

По затылку,

А он не плачет,

Только ножку прячет.

Бьют парнишку по фуражке,

Чтоб пожил он в деревяшке.

*(Гвоздь)*

Полежит он без вниманья

Целый день в твоем кармане.

Без него домой придешь -

В дом не попадешь.

*(Ключ от замка)*

Идет пароход —

То взад, то вперед,

А за ним такая гладь —

Ни морщинки не видать. *(Утюг)*

Всех на свете обшивает

Что сошьет - не надевает.

*(игла)*

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик.

*(ножницы)*

У него большой живот,

А совсем не бегемот.

Хобот—нос приподнял он,

Но, однако же, не слон.

И пыхтит он через нос

На плите как паровоз.

*(Чайник)*.

- Кто знает, из чего сделаны все эти **предметы**? *(Из****металла****)*.

- Если эти **предметы сделаны из металла**, значит они какие? *(****Металлические****)*.

- Рассмотрите внимательно все **предметы**, которые лежат перед вами на столике. (Дети рассматривают внимательно, исследуют **предметы на ощупь**).

2. Рассказ о **металлах .**

Когда-то давным-давно люди еще ничего не знали о **металлах**. И многие нужные вещи делали из других материалов. Например, иголки - из костей рыб, а топоры - из камня и дерева, но эти изделия были непрочные, часто ломались. Человеку нужен был новый материал. Однажды человек увидел таинственную гору, которая извергала огонь и раскаленные камни. Теперь все знают, что такие горы называются вулканами. Когда извержение заканчивалось, камни остывали. И самые смелые и пытливые люди стали изучать свойства таких камней. Оказалось, что они очень прочные и из них под воздействием высоких температур, путём плавки, ковки можно сделать топор надежнее, того, что из камня и дерева. Этот материал человек потом назвал …. **металл**. Вот так наблюдательность, пытливость людей помогла открыть новый материал. Много веков **предметы из металла**, верно, служат человеку. Богат и интересен мир **металлов**. **Металл – это материал**, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами. Посуда из **металла может быть чугунной**, алюминиевой; посуда из чугуна *(горшки, сковородки)* отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется. Свойства **металлов** необычайно разнообразны.

3. Опытно-экспериментальная деятельность.

Дети кладут **металлические предметы на батарею**, трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Значит, **металл** имеет свойство нагреваться и сохранять **определённое время тепло**. **Металл** проводит тепло и обладает теплопроводностью.

**Определение веса**: **предлагаю** детям взять в одну руку **металлическую ложку**, а в другую - деревянную. Затем ложки кладут в таз с водой: **металлические сразу тонут**, они тяжёлые.

Звук **металла**: **предлагаю детям выбрать предметы из металла***(из дерева, пластмасса)* и слегка постучать ими. **Металлические предметы звучат громче**.

Ржавчина: **предлагаю** рассмотреть ещё раз внимательно все **металлические предметы**. Обращаю внимание детей сначала на гладкие и блестящие **предметы**, а затем на шершавые – ржавые. Что происходит с **металлическими предметами**, которые постоянно взаимодействуют с влагой?

Если **металл** некоторое время полежит в воде или будет находиться во влажной среде – он заржавеет.

Проводим магнитом над мелкими **предметами**. Что произошло? Дети рассматривают магнит, делают выводы. С помощью магнита дети находят **металлические предметы в группе***(скрепки, проволочки, ключи, гайки, болтики и др.)* Дети делают выводы, **металлические предметы** притягиваются магнитом, обладают магнетизмом.

(Дети дают ответы, которые дополняю, обобщаю: **металл гладкий**, блестящий, серебристый, острый, прочный, твердый, холодный, тяжёлый и т. д.).

4. Игра *«Отгадай, чей звук»*.

5. Игра *«****Определи на ощупь****»*.

6. Игра *«Кто больше»*.

Назвать как можно больше **предметов из металла**, которые находятся в нашей **группе**(ножки столиков, отопительные радиаторы (батареии, чайник, половники, ложки, вёдра, кастрюли, дверные ручки, навесы и т. д.).

**Итог**

**Воспитатель:** Какими свойствами и качествами может обладать **металл**? *(****металл твердый****, прочный и т. д.)*.

- Что произойдет с **предметами из металла**, если их опустить в воду (они утонут, если оставить на солнце, нагреть на огне (нагреются, обладают теплопроводностью, с помощью какого **металл притягивает другие металлические предметы**(магнит, все **металлы** обладают магнетизмом, что происходит с **металлами** под воздействием влаги *(ржавеют)*.

Игра *«Правда – неправда»*

Называю свойства и качества **металла** в правильном и неправильном значении. Если, правда, то дети хлопают в ладоши 1 раз, а если неправда, т. е. неправильно, то дети сидят тихо.

- Не нагревается на солнце.

- В воде не тонет.

- На огне нагревается!

- Тонет в воде!

- Намагничивает деревянные **предметы**.

- Под воздействием влаги ржавеют.

- **Металлы** обладают магнетизмом. *(Кроме алюминия)*.

- Блестящие!

- **Металлы звонкие**!