МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»

**Конспект интегрированного занятия**

**по формированию ЭМП**

**в первой младшей группе.**

**Тема: « Мышонок и его друзья»**

Выполнила: воспитатель

высшей категории

Мареева Галина Александровна

с.Омутинское 2022год

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:**Формировать умение различать и называть цвета – красный, жёлтый, зелёный;

Понимать смысл понятий «один», «много»

Продолжать развивать умение сооружать постройки из деталей деревянного

конструктора;

Развивать слуховое внимание, общую моторику.

**Содержание организованной деятельности**.

**1.**(воспитатель звенит в колокольчик) -Ребята, слышите колокольчик зовёт всех к себе. Что же он хочет нам показать? Подходите.

-Давайте откроем окно и посмотрим что там. (открываю окно)

Солнышко проснулось. Вот оно какое весёлое. Всем доброе утро. Проснулся мышонок. Что говорит всем мышонок? ( Доброе утро)

Увидел Мышонок корзинку с шариками и захотел поиграть.

- Сколько шариков в корзине? (много)

- Какие они по цвету? (разные, разноцветные)

- Какой же шарик выбрать, думает Мышонок? Выберу цветом как солнышко.

Догадайтесь, какой шарик выбрал Мышонок? Серёжа, найди этот шарик. (Мальчик находит и вручает Мышонку) Сколько таких шариков в корзине? (один)

Мышонок один – хлопнем ему один раз.

Нас много – похлопаем много раз.

**2.** Ребята, смотрите к мышонку пришли друзья. Вы, знаете их? Назовите.

(дети называют – козлёнок, белочка, мышата, гусята, котёнок)

-Сколько козлят пришло? (один) Сколько с козлёнком прилетело бабочек? (много)

- Сколько мышат? (много)

- Сколько пришло белочек? (одна) Сколько она принесла орешков? (много)

(так рассматриваем все карточки)

Друзья увидели шарики и тоже захотели поиграть, но каждый выбрал свой цвет. Давайте поможем им найти свои шарики. Козлёнок – зелёный, Белочка – красный, Мышата – красный, Гусята – зелёный, котёнок – красный.

(Дети находят соответствующие шарики и ложат рядом с картинками)

**3.** Вы, ребята, хотите поиграть с шариками?

Мы сейчас разложим шарики по цветам в две корзинки.

- В эту корзинку (показываю красную) какого цвета шарики будем ложить?

- В эту корзинку (показываю зелёную) какого цвета шарики будем ложить?

(дети разлаживают шарики по корзинкам)

**4.** Посмотрите, ребята, что ещё есть у мышонка. (показываю коробочку)

- Что это? (пустая коробочка) Для чего она может пригодиться?

- Это волшебная коробка, она может превращаться. Давайте превратим её в машину. Что нужно добавить? (колёса, руль)

- Давайте подойдём к столу и посмотрим, что здесь нам может пригодиться. Колёса какой формы? А руль? Найдите на столе детали, которые нам нужны.

(находим круглые колёса и руль, прикрепляем с помощью двойного скотча к коробочке)

Ставлю коробку вверх колёсами. Правильно? А как правильно?

**5.** Мы ребята с вами строили машины из деревянного конструктора, давайте покажем Мышонку как мы это делаем. Усаживайтесь за стол,

(Дети строят из конструктора машины) Помогаю детям. Мышонок хвалит постройки детей.

**6.** Звоню колокольчиком у окошка.

- Ребята, колокольчик зовёт. Идите сюда. Все друзья мышонка убежали. Мышонок убежал в домик, наверно устал, давайте оставим его в покое. Попрощаемся с ним и закроем окно.

**7. Рефлексия:**

- Кто был у нас в гостях?

- Что мы делали с Мышонком?

- Что вам понравилось?