**Конспект интегрированного занятия** **в подготовительной группе**

**«Волшебное путешествие» Воспитатель Осинцева Е.А.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

закреплять знание геометрических фигур, развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;

закрепить счёт в прямом и обратном счёте в пределах десяти;

закреплять умение детей решать задачи на сложение и вычитание;

закреплять умение детей штриховать;

закреплять знание детей о временах года;

**Ознакомление с миром природы**

расширять представления о насекомых;

уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовка к обучению грамоте.**

закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове, составлять предложения из слов;

развивать связную речь детей;

называть сказки, в которых встречаются животные *(заяц, лиса, медведь, волк)*;

развивать мышление, речь, память, внимание.

Оборудование: набор букв; набор цифр и математических знаков; сюжетные картинки к каждому острову; сюжетные картинки с изображением времён года; 4 части карты; полотно для обозначения реки; плот-штриховка; дерево; сундук с конфетами; листы бумаги для обозначения геометрических фигур; счётные палочки; картинки с изображением животных; мольберт; корабль.

**Ход занятия:**

**Орг. момент.**

Воспитатель:

Я здороваюсь везде - дома и на улице,

Даже "Здравствуй!" говорю я соседской курице.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень! *(дети выполняют движения по тексту)*

*(по стихотворению Т. Сикачевой)*

Здравствуйте, гости!

Воспитатель предлагает ребятам отправиться в увлекательное путешествие по волшебным островам и рассказывает, что в пути их ждут приключения и интересные задания, что они покажут свои знания, умения и сообразительность. А в конце путешествия их ждет приз!

Воспитатель говорит для того, чтобы попасть на остров, им нужно превратиться в пилотов.

Будем мы сейчас пилоты,

Полетим на самолете,

Покружимся, погудим,

И на остров прилетим!

**Остров «Грамоты»**

Воспитатель говорит, что видит остров и предлагает приземлиться.

Воспитатель сообщает детям, что они попали на остров грамоты и задает вопросы:

- Что вы изучаете на грамоте? *(Ответы детей)*

- Какие бывают звуки? *(Ответы детей)*

Воспитатель говорит дошкольникам, что они так хорошо разбираются в грамоте, и поэтому просит у дошкольников помощи, рассказывает, что на острове случилось несчастье: перепутались все буквы *(гласные и согласные)* и некто не может их разобрать.

Воспитатель объясняет, что справа нужно сложить все гласные, а слева - согласные.

**Работа со словом и предложением.**

Скажите кто самые главные в детском саду? *(Дети)*.

- Сколько слогов в этом слове?

- Что дети любят больше всего? *(Игрушки, конфеты, праздники, родителей)*

- Посчитайте количество слогов в этих словах.

- А что можно составить из слов? *(Предложение)*

Составьте с этими словами предложения.

**Игра «Буквы заблудились»***(нарисованы буквы, под ними цифры)*

Воспитатель говорит детям, что здесь написано какое-то слово, но он не мжет его прочитать, и просит помощи. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7, и прочитаем, что получится.

- А получилось слово- РОМАШКА.

- Сколько слогов в слове – РОМАШКА? *(3 слога)*

- Кокой мы слышим первый звук в этом слове? *(р)*.

- Назовите слова в которых есть звук *(р)*.

- А какой последний звук в этом слове? *(а)*.Назовите слова со звуком *(а)*.

Воспитатель сообщает дошкольникам, что они справились с заданием и за это получают первую часть карты, по они найдут клад!

Воспитатель говорит детям, что на следующий остров они поплывем на корабле.

Отважный кораблик плывет в океан.

Все вы матросы, а я капитан.

Мы дружно шагаем, все вместе плывем,

На остров волшебный мы попадем!

**Остров «Математики»**

Воспитатель сообщает, что они приплыли на новый остров.

Они попали на остров *(сосчитайки)*математики.

- А что вы изучали на математике? *(Ответы детей)*

- Вы знаете, что такое задача? *(Ответы детей)*

- Тогда вы мне сможете помочь и решить арифметические задачи:

**4. Решение задач** *(с помощью счётных палочек)*

1. Лягушка на обед съела 7 комариков, а на ужин ещё 3. Сколько всего комариков съела лягушка?

2. В реке плавали 8 уточек, неожиданно 3 из них улетели. Сколько уточек осталось плавать?

*(Дети выкладывают решение задач)*

Воспитатель хвалит детей.

А вы цифры знаете? Я вам покажу цифры, а вы их назовёте. *(Дети отвечают)*

**Физминутка с цифрами.**

Воспитатель показывает карточку с цифрами, дети должны собраться в группы по количеству человек, равному этой цифре.

Ориентировка на листе бумаги.

Нарисуйте в правом верхнем углу- круг.

В нижнем левом углу- треугольник.

В верхнем левом углу – квадрат.

В правом нижнем углу- овал.

В середине- прямоугольник.

Воспитатель хвалит детей и отдает они все сделали и у них уже 2 части карты. А чтобы попасть на следующий остров, нужно превратиться в роботов.

В роботов мы превратимся

И на острове вдруг очутимся!

**Остров «Познания».**

**Игра «Загадки - отгадки»**

1. Летом бродит без дороги.

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*(медведь)*

2. Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета.

*(заяц)*

3. Серый, зубастый,

По угодья рыщет,

Кого съесть ищет.

*(волк)*

4.Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

*(лиса)*

Воспитатель предлагает вспомнить и назвать сказки, в которых есть эти персонажи: волк, лиса, заяц, медведь.

**Физкультминутка:**

Мы сначала будем топать,

А потом мы будем хлопать,

А потом мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

**Игра «Растение, зверь, птица»**

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит *«растение»*. Ребёнок должен бросить мяч обратно и назвать растение и т. д)

Воспитатель хвалит детей и дает третью часть карты и предлагает продолжить путь.

Воспитатель говорит детям, что у них уже три части карты, осталось заработать еще одну и предлагает отправиться на последний остров и для этого нужно превртиться в бабочек.

Мы как бабочки летим и легко порхаем,

Новый остров посетим. Что нас ждет - не знаем!

**Остров природы**

Воспитатель говорит, что они прилетели на остров природы и если они правильно выполнят все задания, то получат последнюю часть карты.

**9. Беседа.**

-Что это за картинки впереди?

- Как вы думаете, какие времена года на них изображены? *(Ответы детей)*

- Назовите весенние месяцы. Вспомните признаки весны. *(Ответы детей)*

- Назовите летние месяца и найдите их на столе и т. Д.

Воспитатель говорит детям, что все ответили правильно, и отдаёт последюю часть карты. Предлагает ее сложить и посмотреть, где искать клад. *(Складывают карту, ищут обозначенное место)*.

Воспитатель говорит ребятам, что на пути к волшебному дереву, под которым находится клад у нас река.

- Ребята, нам нужно перебраться через реку на другой берег. Как это можно сделать? *(Предложения детей)*

**10. Продуктивная деятельность.**

Воспитатель предлагает сделать плоты и говорит, что у него есть заготовки, только на них не хватает дощечек. И просит помочь достроить плоты. А для этого нужно заштриховать заготовки по образцу. *(Дети проходят на места и выполняется штриховка)*.

Раскладываем плот по реке и переплываем на другой берег реки.

**11. Итог занятия.**

Воспитатель:

- А вот и наше дерево, а под ним сундук. Ребята, а что там? *(Сюрприз)*.

- Это вам награда за ваши знания.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Наши приключения закончились и путешествие подошло к концу!