Конспект по речевому развитию в группе младшего возраста на тему: *«Домашние животные и их детеныши».*

Цель: формирование компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

Задачи:

• учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

• способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

• развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

• учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

• вызывать эмоциональный отклик;

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей, письмо.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Ребята, сегодня нам в детский сад пришло письмо от зайчика-попрыгайчика, в котором находятся картинки домашних животных и их детёнышей, а названия их он забыл, и просит нас с вами помочь ему вспомнить их.

Поможем ребята? *(ответ детей)*

Садитесь на стульчики, начнем наше занятие.

- Ребята, сейчас я буду по очереди показывать Вам картинки, которые лежали в письме, а вы будете называть кто это.

Показываю первую картинку – Кто это детки? *(кошка)*

- Как мяукает кошка? (громко *«Мяу-мяу»*)

- Как зовут детеныша кошки? *(котенок)*

- А что кушают кошки? (*«Молоко и рыбу»*)

Показываю вторую картинку *(собака со щенком)*

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? *(собака)*

- А как она лает? (громко *«Гав-гав»*)

- А кто рядом с нею? *(это ее детеныш - щенок)*

- Собака большая? А какой щенок? *(а щенок маленький)*

Обобщаю ответы детей.

*(Корова с теленком)*

- Посмотрите, кто здесь нарисован? *(корова)*

- Правильно! Корова. Как мычит корова? (низким голосом *«Мму-у-у»*)

- А кто рядом с ней? *(теленок)*

- А что дает корова? (*«Молоко»*)

- Корова большая? А теленок? *(а теленок маленький)*

Обобщаю ответы детей : Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: *«Мму-у-у»*.

Показываю четвертую картинку *(лошадь с жеребенком)*

- А это кто? *(лошадь)*

-Правильно, а как лошадь ржет? (громко *«И-го-го»*)

- А как зовут детеныша лошади? *(жеребенок)*

- Лошадь большая? А жеребенок какой? *(ответы детей)*

Обобщаю ответы детей : правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Показываю пятую картинку *(свинья с поросенком)*

- Кто же на картине нарисован? *(свинья)*

- Как хрюкает свинья? (громко *«Хрю-хрю»*)

- А кто детеныш у свиньи? *(поросёнок)*

- А какого они цвета? *(розовые)*

- Правильно.

Показываю последнюю картинку *(курица с цыплятами)*

- Кого вы видите на этой картинке? *(Курицу и цыплят)* .

- Как зовут маму цыплят? *(курица)*

- Как зовут деток курицы? *(цыплята)*

- Как кудахчет курица? (громко *«Ко-ко-ко»*)

- а как цыплята разговаривают? (тихо *«Пи-пи-пи»*)

- Правильно. А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны за мной повторять.

Пальчиковая гимнастика “Пять утят”

Пять утят плывут вперёд *(пальчиками показываем пять утят движениями вперёд)*

На берегу их мама ждёт,

Но только четверо утят

Вернулись к мамочке назад. *(пальчиками показываем четверо утят движениями назад)*

Четверо утят плывут…

Трое утят плывут…

Двое утят плывут…

Вот один плывёт вперёд,

На берегу его мама ждёт,

И сразу пятеро утят

Вернулись к мамочке назад.

Воспитатель показывает все картинки с животными и говорит: «Все эти животные – домашние. А как вы думаете, почему их так называют?»

Дети: Потому, что эти животные живут дома или в сарае, они не могут сами о себе заботиться, сами добывать еду, это делает человек.

Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли зайчику-попрыгайчику вспомнить названия домашних животных, он очень рад! Ребята! Вы очень хорошо занимались!