Ульянова Светлана Анатольевна Воспитатель МАОУ ДОД детский сад «Сказка»

корпус «Дюймовочка»

**Конспект интегрированного занятия в средней группе на тему**

**«Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей на тему «Весна»**

**Цель:** Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать умение отбирать содержание рассказа, определять последовательность изложения, используя картину – матрицу;
* упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном падеже множественного числа;
* учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением.

**Развивающие:**

* развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики предметов и явлений;
* развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие с взрослым, реагировать на сообщения сверстников.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающей природе;
* воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Матрица – непрерывная или основная фаза, в которой размещены составляющие части.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о приметах весны, беседы, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением весенних пейзажей, чтение художественной литературы о весне, заучивание готовых литературных форм диалогов.

Материал: картинки на магнитной основе для составления картины, магнитная доска, мяч.

Ход НОД.

**1. Настрой на работу.**

- Вы сегодня умывались?
- Умывались, причесались.
- Вы покушали с утра?
- Каша вкусная была.

- Вы спасибо говорили?
- Это точно не забыли!
-А к работе вы готовы?
-Мы готовы каждый день

И трудиться нам не лень!

 Менщикова М.

**2. Инсценирование готовых литературных диалогов.**

-На дворе – Весна-красна!

Чем Весна-красна ясна?

Солнцем жарким,

-Да!

* Светом ярким

-Да!

* Клейкою почкой

-Да!

* Первым листочком

-Да!

* Небом ясным

-Да!

* Солнцем красным

-Да!

* Весна уже пришла

Капель на улицах слышна:

-Кап — кап, кар — кар и чик-чирик –

Весенний шум и гам, и крик!

Выходят мальчик и девочка в веночке.

-Ты кто?

-Весна!

-Когда пришла?

* Когда солнце пригрело

Снег весь съело,

Птицы прилетели,

Вы повеселели.

-Что с собою принесла?

* Светлые денечки

На деревья почки,

Первые листочки,

На луга цветочки!

Менщикова М.

**3. Введение в тему.**

- О каком времени года мы сейчас с вами говорили?

- Сегодня будем составлять рассказ по картине ***«Весна»***, которую написал художник. Но пока я ее несла, она рассыпалась на части, как пазлы. Остались на картине только деревья. Давайте попробуем восстановить всю картину.

**4. Составление картины – матрицы.**

-Создавать картину будем с помощью загадок.

Воспитатель загадывает загадки и выставляет на магнитную доску картинки – отгадки.

1. Встаёт рано, ложится поздно,

Светит ярко, греет жарко. *(солнце)*

-Как весной светит солнце?

-Как оно греет?

2. Выгляну в оконце,

Лежит белое суконце.

Всю зиму лежит,

А весной убежит. *(снег)*

-Что происходит весной со снегом?

- Во что он превращается?

3. В голубой рубашечке,

Бежит по дну овражка. *(ручей)*

-Что делают ручейки весной?

-Какие ручейки?

-Что можно пускать весной в ручейках?

-Кто любит пускать кораблики?

4. Кто отправился в полёт,

В клюве веточку несёт? *(птица)*

-Почему птицы улетали на зиму в теплые края?

-Как называют птиц, которые осенью улетают в теплые страны, а весной возвращаются обратно?

5. Здесь на ветке чей — то дом,

Ни дверей в нем, не окон,

Но птенцам там жить тепло,

Дом такой зовут... *(гнездо)*

-Что делают птицы весной?

-Вот у нас и получилась картина.

- Какое настроение у вас вызывает эта картина?

- Как называется наша картина?

**5. Примерный рассказ воспитателя.**

-Послушайте, какой рассказ по этой картине составила я.

Наступила весна. Ярко светит солнце. Бегут звонкие ручейки. Прилетели

с юга птицы. Они вьют гнезда и высиживают птенцов. Дети пускают кораблики. Хорошо весной!

**6. Рассказы детей.**

- Кто желает составить свой рассказ по картине?

Воспитатель спрашивает 3- 4 детей.

- Чей рассказ вам понравился больше? Почему?

**7. Физкультурная минутка.**

Под весенние напевы
Повернёмся вправо, влево.
Руки вверх, руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правою ногой!
Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой!
Повернись направо к другу.
Протяни ему ты руку!

**8. Игра с мячом *«У кого кто»*.**

-Весной ярко светит солнце, растаял снег, появилась первая травка, прилетели с юга птицы. Они вьют гнезда и высиживают птенцов.

-А какие изменения весной происходят у диких животных?

-У всех лесных зверей весной появляются детеныши.

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч детям, называя животных.

Дети возвращают мяч воспитателю, называя их детенышей.

У лисицы – лисята.
У волчицы – волчата.
У зайчихи – зайчата.
У ежихи – ежата.

У белки – бельчата.
У бобрихи – бобрята.
У лосихи – лосята.
У мыши – мышата.

У рыси – рысята.
У соболихи – соболята.
У бурундучихи – бурундучата.
У оленухи – оленята.

У медведицы – медвежата.

**9. Игра *«Мама и детеныш»*.**

-Правильно. Теперь я буду называть, что есть у медведицы, а вы, что есть у медвежонка.

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки.
У медведицы нос, а у медвежонка носик.
У медведицы уши, а у медвежонка ушки.
У медведицы лапы, а у медвежонка лапки.

У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик.
У медведицы спина, а у медвежонка спинка.
У медведицы живот, а у медвежонка животик.

**10. Рефлексия:**

- О чем мы сегодня говорили? Что делали?

- Каким было ваше настроение?

- Почему?

- Что вам больше понравилось?

**11. Игровое упражнение *«Рисунок на спине»*.**

Дети встают в круг друг за другом.

- Сейчас мы нарисуем нашу картину на спине того, кто стоит впереди вас.

Воспитатель описывает сюжет картины, дети пальчиком ***«рисуют»*** на спине впередистоящего ребенка.

**12. Игровое упражнение *«Всем – всем, до свидания!»***

Дети образуют круг, а затем ставят свои кулачки в единый ***«столбик»*** и громко произносят: ***«Всем- всем, до свидания!»***. Убирают кулачки.