

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятыкова 36

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю  
Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
С.М. Герасимова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 145-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
экологической направленности  
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
воспитатель МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка» корпус «Звездочка»  
Плоскова Ирина Николаевна

## Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе в будущем.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и экспериментальная и практическая деятельность, способствующая развитию умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

### **Программно - методическое обеспечение.**

Основой к разработке рабочей программы экологического кружка «Природа и мы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**Цель работы кружка** - формирование и развитие экологического сознания детей, способность понимать и любить окружающий мир через опытно-практическую деятельность.

### **Задачи**

- **Обучающая:** обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, формирование элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе).
- **Развивающая:** развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.
- **Воспитательная:** развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности Омутинского района.

### **Основные направления деятельности кружка**

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, выращивание рассады, ее полив и т.д.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).
- Творческое направление – создание творческих работ из природного материала.

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

#### Организация деятельности и режим кружка:

Кружок проводится 1 раз в, 4 раза в месяц во вторую половину дня с 16.30 – 16.55 ч продолжительностью 25 минут (8 месяцев, 32 занятия).

#### Основные формы и методы работы:

- **Наглядные:**
  - экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - проведение дидактических игр;
- **Словесные:**
  - чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые:**
  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
  - загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические:**
  - организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий, творческих работ.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера...

#### Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в группе организовано «*экологическое пространство*»: Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

##### «Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы.
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы.
- Природные материалы: листья, песок, земля, глина.
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт.
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружки.
- Сыпучие продукты: мука, зерно, соль, сода.
- Свечи, фонарики.
- Детские халаты, фартуки.
- Схемы для проведения опытов, журнал для фиксирования результатов.

##### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы

- Различные емкости (*лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки*)
- Воронки
- Природный материал (*шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины*)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (*песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики*)

#### **«Огород на подоконнике»**

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных и овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садового (инструменты для полива, рыхления, ухода за цветами)

#### **«Умелые ручки»**

Центр оборудован столами, мольбертами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (*гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти*)
- Для лепки (*пластилин*)
- Для аппликации (*ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты*)
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### **Работа с родителями.**

В семье и коллективе ребенок впервые познает себя и мир вокруг. Важным моментом экологического воспитания детей являются условия, при которых задается общее направление, согласованность в действиях воспитателя и родителей. Прежде всего, это благоприятный климат в семье и группе, уважительное отношение к стремлениям ребенка в познании окружающего мира, как бы просты и наивны они ни были. В течение учебного года родителям предлагаю поучаствовать в творческих тематических выставках, организуемых в ДОУ, проводить семейные прогулки, походы, трудовые десанты, экологические акции вместе с детьми.

#### **Темы консультаций для родителей:**

- «Формирование экологической культуры дошкольника»;
- «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ»;
- «Огород на подоконнике дома»;
- «Домашние животные в жизни ребенка»;
- «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»;
- «Экологическое воспитание дошкольников через творческую деятельность»

#### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме наблюдения и практической деятельности детей.

<b>Дошкольник должен:</b>	
<b>ЗНАТЬ</b>	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки животных и птиц. Виды явлений неживой природы и их свойства.
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>	О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
<b>УМЕТЬ</b>	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями цветников (посадка, полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного

**Оценочные материалы  
(диагностика)**

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
4. Имеет представление о различных видах почвы, их свойствах.
5. Имеет представление о значении воздуха для природы и человека.
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
7. Имеет представление о правилах поведения в природе.
8. Называет растения и животных Красной книги.

**Оценка уровня развития:**

1 балл- называет 1 вид, признак

2 балла- называет 2-3 вида, признака, свойства.

3 балла- называет самостоятельно более 3 видов или явлений, свойств.

Высокий уровень 24-16 баллов	Средний уровень 15-9 баллов	Низкий уровень 8-0 баллов
<p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, пользуется наблюдением для познания природы. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам, соотносит представителей животного мира со средой обитания, называет их характерные признаки.</p> <p>Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.</p> <p>Называет условия, необходимые для их жизни, роста и развития.</p> <p>Знает объекты неживой природы и <b>правильно</b> называет их отличительные характеристики.</p> <p>Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.</p> <p>Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. Владеет приемами создания творческих работ.</p>	<p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может назвать их характерные признаки.</p> <p>Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.</p> <p>Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми, пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.</p> <p>После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Приемы творческой деятельности слабо сформированы.</p>	<p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.</p> <p>Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы трудовые навыки и приемы творческой деятельности.</p>

**Календарно-тематический план экологического кружка «Природа и мы»  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Цель занятия	Основные понятия	Формы и методы работы Оборудование
<b>октябрь</b>				
1	<b>Планета Земля в опасности! Что такое экология.</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля — это единственная планета, где существует жизнь. Показать главные экологические проблемы.	Окружающая среда Экология. Загрязнение воздуха, почвы, воды. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Беседа по карте. Игра - моделирование «Планета Земля». Игра «Покажи на глобусе». Творческая работа-плакат «Как помочь нашей планете?». <u>Глобус, бумага, фломастеры.</u>
2	<b>Природа и рукотворный мир. Живая и неживая природа.</b>	Показать взаимовлияние природы и человека.	Природа, природные явления, живая и неживая природа. Человек – часть природы. Рукотворный мир.	Беседа. Чтение стихов Я. Аким. «Наша планета» С. Михалков. «Прогулка» А. Усачев. «Мусорная фантазия» С. Михалков. «Будь человеком» Рассматривание иллюстраций.
3.	<b>Царства живой природы.</b>	Показать многообразие форм живой природы.	Бактерии, грибы, растения, животные. Микробиология, ботаника, зоология, микроскоп,	Беседа. Презентация по теме. Опыты с микроскопом. <u>Микроскоп, лупы.</u>
4.	<b>Осенние фантазии.</b>	Расширить знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Различные природные материалы: листья, шишки, семена.	Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». Практическая работа (собирающие листья и аппликация из них). Выставка поделок по теме. <u>Картон, клей, природный материал.</u>
<b>Ноябрь</b>				
5	<b>Царство животных.</b>	Показать признаки всех живых существ, их многообразие.	Классы: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	Презентация по теме. Беседа. Чтение стихотворения А.

			птицы и млекопитающие. Дикие и домашние животные.	Пришельца «Наш край». Рассказ о животных нашего края, и домашних животных.
6	<b>Лес как экологическая система.</b>	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».	Ярусы леса, хвойные и лиственные деревья, смешанные леса, тайга.	Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес». Беседа по картинам. Изобразительная деятельность: «Я рисую лес». <u>Бумага, фломастеры.</u>
7	<b>Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.</b>	Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	Пищевая цепь: растения, насекомые, птицы, животные. Лесник – человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от бед.	Беседа по теме. Дидактическая игра «Кто что принес». Рассматривание картин: «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев». <u>Бумага, фломастеры.</u>
8.	<b>Красная книга.</b>	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	Красная книга и ее задача. Растения и животные Красной книги России и Тюменской области.	Презентация «Красная книга России» Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга», обсуждение его. Беседа о растениях и животных Омутинского района, занесенных в Красную книгу Тюменской области.
<b>Декабрь</b>				
9.	<b>Животные и птицы из природного материала-творческие работы.</b>	Учить изображать животных и птиц из различного природного материала. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	Птицы и животные нашего края.	Показ вариантов поделок. Обсуждение и планирование творческой работы. Творческая работа детей. <u>Картон, цветная бумага, клей, ножницы.</u>
10.	<b>Через добрые дела можно стать экологом.</b>	Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых	Экология, эколог, заповедник, охрана природы.	Вводная беседа о добрых и злых поступках. Работа с моделью «Сухое дерево».

		существах (растениях и животных) в детском саду и дома.		Творческая работа детей из природного и бросового материала. <u>Картон, клей, природный материал.</u>
11	<b>День рождения Бабы - Яги.</b>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; показать отношение к природе наших предков; обучать правилам поведения в лесу.	Правила поведения в природе и охраны окружающей среды.	Экологическое развлечение: стихи, загадки, конкурсы. <u>Ватман, бумага.</u>
12	<b>Сохраним елку – красавицу наших лесов.</b>	Познакомить с плакатом как особым видом рисунка, призывающего к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок. Воспитывать желание защищать природу.	Плакат-призыв, плакат – листовка.	Вводная беседа. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность – плакат о защите ели. Акция «Зеленая ёлочка -живая иголочка»  <u>Ватман, фломастеры, гуашь.</u>

### Январь

13-14	<b>Где находится пятый океан?</b>	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной и творческой работе.	Воздух, его элементы и свойства. Воздух-основа жизни на Земле для всех. Как человек загрязняет воздух. Чистый воздух – богатство всего человечества.	Чтение рассказа «Воздух – невидимка» Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля». Опыты «Свойства воздуха». Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране». Изобразительная деятельность. <u>Бумага, краски.</u>
15.	<b>Путешествие капельки.</b>	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать	Вода –основа жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Состояния воды: пар, твердое и жидкое. Свойства воды.	Презентация по теме. Опыты с водой Чтение стихов про дождь. Загадки о состоянии воды.  <u>Микроскоп, лупы, стаканчики с водой, бумага.</u>



		бережное отношение к воде.		
16	<b>Водоемы в беде.</b>	Дать детям представление о водоемах, их разных состояниях, их обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет водоемы. Развивать творческие способности.	Океаны, моря, реки, озера – водоёмы Земли. Водоёмы России и Омутинского района. Причины загрязнения водоёмов, правила пользования водой. Плакат – «Всем нужна чистая вода»	Беседа по карте о водоемах, их обитателях. Рассматривание иллюстраций морских, речных животных. Беседа о загрязнении водоемов. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты». Рисование иллюстраций к рассказам. <u>Ватман, фломастеры.</u>

### Февраль

17-18	<b>Земля и почва. Почему земля кормит.</b>	Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской и практической деятельности.	Почва, перегной, песчаная почва, глинистая, чернозем, удобрения.	Беседа: « Как образуется почва» Чтение рассказа «Родная земля – кормилица людей» Ирис Ревю Опыты с землей, зарисовка схемы образования почвы. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы.  <u>Контейнеры, земля, семена.</u>
-------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19.	<b>Песок и глина.</b>	Формировать у детей знания о свойствах песка и глины. Развивать мышление, логику, творчество ребенка	Свойства песка-сыпучесть, водопроводимость. Свойства глины.	Презентация по теме. Опыты с песком и глиной. Чтение сказки «Глиняный парень» Творческие работы из цветного песка и глины. <u>Картон, цветной песок, клей.</u>
-----	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20	<b>Полезные ископаемые.</b>	Дать понятие природных богатств, их разнообразие и пользу для человека.	Полезные ископаемые: песок, глина, металлическая руда, нефть, газ, каменная соль, золото, алмазы.	Беседа по карте России. Рассматривание иллюстрации и предметы природных ископаемых и предметов из них. Игра «Для чего нужны...»
----	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Март

21-22	<b>Из чего что сделано.</b>	Формировать у детей умение узнавать	Стекло и его свойство, из чего делают бумагу и	Беседа по теме. Стихотворение
-------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------

		вещи, сделанные из стекла, бумаги, ткани, дерева; выявлять их качества и свойства, развивать собственную познавательность опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.	ткань.	С. Михалкова "Лист бумаги" Викторина по теме.
23	<b>Посадка лука, рассады цветов и наблюдение за ними.</b>	Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	Луковицы, стаканчики, Палочки, ящик с землёй, лейки, цветные кружки.	1 Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?» Посадка лука и рассады (при разных условиях). Рисование банок с луковицами. Наблюдение за луком и рассадой и выявление изменений на протяжении нескольких недель.
24	<b>Что такое огонь?</b>	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком.	Источник огня и света – Солнце. Как человек приручил огонь. Огонь-друг, огонь-враг. Способы тушения пожара.	Презентация по теме. Этюды «Пламя костра», «свеча». Опыты со свечой. Плакат – «Человек-причина пожаров»  <u>Ватман, краски.</u>

#### Апрель

25-26	<b>Солнце, Земля и другие планеты.</b>	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи. Развивать творческие способности.	Солнечная система, Планеты солнечной системы, глобус.	Рассказ воспитателя о Солнечной системе с демонстрацией карты и глобуса. Игра «Солнце и планеты». Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование Солнечной системы-творческая работа. <u>Ватман, цветная бумага, фломастеры, краски.</u>
27-28	<b>Загадки</b>	Обобщить	Экосистема: лес, луг,	Вводная беседа,

	<b>природы.</b>	представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.	водоем, болото. Природные зоны: ледяная пустыня, тундра, тайга, лес, степь, пустыня.	Экологическая игра «Идем в поход».
<b>Май</b>				
29	<b>Как сберечь природу.</b>	Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.	Правила поведения в разных экосистемах.	Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха». Обсуждение ситуаций. Чтение памятки «Как сберечь природу».
30	<b>Строим экологический город.</b>	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Экологический город, экологические знаки.	Беседа. Моделирование экологического города-творческая работа. <u>Ватман, картинки, клей, фломастеры, цветная бумага.</u>
31-32	<b>Знатоки природы. Посвящение в эколята.</b>	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру.	Экология, Красная книга, эколята - защитники природы.	Вводная беседа. Экологическая викторина. Посвящение в эколята.

#### Список литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.
2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.

3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Утверждаю:  
Заведующий МАОУ ДОД  
Детский сад «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Герасимова С.М.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 г. №-

**Экологической направленности «Природа и мы»  
(5-6 лет)**

№	Темы занятия	Всего занятий	Из них теоретических	Из них практических
1	Планета Земля в опасности! Что такое экология.	1	1	0
2	Природа и рукотворный мир. Живая и неживая природа.	1	1	0
3.	Царства живой природы.	1	1	0
4.	Осенние фантазии.	1	0	1
5	Царство животных.	1	1	0
6	Лес как экологическая система.	1	1	0
7	Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.	1	1	0
8	Красная книга.	1	1	0
9	Животные и птицы из природного материала- творческие работы.	1	0	1
10	Через добрые дела можно стать экологом.	1	0	1
11	День рождения Бабы - Яги. (экологическое развлечение)	1	0	1
12	«Сохраним елку – красавицу наших лесов» - творческие работы.	1	0	1
13	Где находится пятый океан?	2	1	1
14	Путешествие капельки.	1	1	0
15	Водоемы в беде.	1	1	0
16	Земля и почва. Почему земля кормит.	2	1	1
17	Песок и глина.	1	1	0
18	Полезные ископаемые.	1	1	0
19	Из чего что сделано.	2	1	1
20	Посадка лука, рассады цветов и наблюдение за ними.	1	0	1
21	«Что такое огонь?»	1	1	0
22	Солнце, Земля и другие планеты.	2	1	1
23	Как сберечь природу.	1	1	0
24	Загадки природы.	2	1	1
25	Строим экологический город.	1	0	1
26	Знатоки природы (викторина). Посвящение в эколята.	2	1	1
Всего занятий:		32	19	13

Материально-техническое обеспечение работы кружка «Природа и мы»

1. Бумага белая для печати и рисования – 1 пачка
2. Ватман -10 штук
3. Бумага цветная -5 упаковок
4. Картон цветной – 5 упаковок
5. Клей канцелярский – 5 бутылочек

6. Фломастеры (не менее 10 цветов) – 15 упаковок
7. Краски гуашевые (не менее 6 цветов) -3 упаковки
8. Цветной песок -2 упаковки
9. Микроскоп.
10. Лупы -10 штук

