**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**----------------------------------- (МАОУ ДОД детский сад «Сказка») ------------------------**

Тюменская область, село Омутинское, ул. Зятькова 36

***Конспект***

***интегрированной непосредственно – образовательной деятельности***

***в подготовительной группе***

***«Встреча с Лунтиком»***

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** Интегрированная.

**Интегрируемые образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Работа в тетрадях по математике 2100», «Художественное творчество».

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, чтение.

**Программные задачи:**

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике и изобразительной деятельности.

Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героем.

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление и творческие способности.

Умение обобщать и делать выводы.

Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными предложениями.

Развивать аккуратность, работая в тетрадях.

Развивать умение оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки.

Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

Образовательные:

Упражнять в счете в пределах 1до 20 и обратно.

Упражнять в решении логических задач.

 Умения пользоваться линейкой.

Закреплять умение ориентироваться в тетради; навыки аппликации.

Умения разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму).

Умение записывать число в соответствии с названным множеством и называть его.

Узнавать и называть геометрические фигуры.

Умение ориентироваться на плоскости и относительно себя.

**Предварительная работа с детьми:**

Коммуникация - беседа на тему «Космос».

Познание - дидактические игры на развитие математических способностей, навыки счета. Решение проблемных ситуаций с умением доказать свое мнение

Чтение художественной литературы - чтение стихов, загадок о космосе.

Труд - Изготовление раздаточного материала.

Художественное творчество - Аппликация «Космическая ракета».

Физическое развитие - физкультминутка «Раз-два, стоит ракета».

**Создание условий для самостоятельной деятельности:** Центр продуктивной деятельности изготовление раздаточного материала; конкурс рисунков «Космос глазами детей».

**Техническое сопровождение:** Магнитофон, мультимедийное оборудование.

**Взаимодействие со специалистами:** музыкальное обеспечение, техническое обеспечение.

**Демонстрационный материал:** Картинка луны, игрушка «Лунтик», фрагмент мультфильма, сундучок с угощениями.

**Раздаточный материал:** изображение циферблата часов, опорные схемы на каждого ребенка, подносы с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольники), линейка, карандаш, кисти на каждого ребенка, цветные карандаши, ножницы, клей, матерчатые салфетки, тетради по математике 2100.

**Ход мероприятия.**

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

 Улыбнитесь, подружитесь.

***Воспитатель:*** Ребята, у меня для вас новость. Сейчас звонили ученые из научного центра и сообщили, что с Луны поступают сигналы SOS.

Что обозначает этот сигнал? (Ответы детей).

- Да, это сигнал бедствия. Посылает их наш любимый герой мультфильмов - Лунтик. Он просит нас о помощи. (Просмотр фрагмента м\ф).

- Ребята, поможем Лунтику? (Ответы детей)

- Для того, чтобы помочь Лунтику надо полететь на Луну. А помочь мы можем, только выполнив задания, которые нам прислали из научного центра. - Вы готовы выполнить эти задания? (Ответы детей)

- **Первое задание:** связано с часами. На циферблате пропали некоторые цифры. Нужно их правильно проставить.

Дети на готовых циферблатах пишут пропущенные цифры.

- С первым заданием вы справились.

**Второе задание:** Слушайте следующее задание. Будем решать веселые задачки.

* Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом? ( Толя рисовал дом).
* На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (5)
* Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок? (мышка едет в среднем вагоне, цыпленок в первом вагоне)

**Третье задание**: Ребята, на чем мы с вами можем полететь на Луну? (Ответы детей - ракета)

Перед вами лежат опорные схемы и геометрические фигуры. Назовите фигуры (Ответы детей - прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.)

- При помощи опорных схем вы будете собирать ракету, используя геометрические фигуры на которых полетите в космос. (Дети самостоятельно выбирают фигуры и прикладывают, пользуясь опорными схемами).

***Во время работы включается музыка.***

***Физкультминутка***

Раз-два, стоит ракета,

(Дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(Опускают руки вниз)

Чтобы долететь до солнца,

(Рисуют руками круг)

Космонавтам нужен год!

(Берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно -

(Руки на пояс, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас отлет.

(Сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею,

(Разводят руки в стороны)

Ей передадим привет.

(Поднимают руки вверх и машут)

-**Четвертое** **задание**: Ракеты наши готовы к старту. А чтобы они полетели надо сосчитать от 20 до 1 закрытыми глазами.

Дети считают хором. В это время на доску выставляются изображения луны и игрушка Лунтика.

- Ребята, открывают глаза. Ну, вот мы и на Луне. Нас встречает сам Лунтик с лунными угощениями. Он благодарит вас за его спасение.

-А теперь пора возвращаться в детский сад, ведь там вас ждет еще одно задание.

-Закрываем снова глаза и сосчитаем от 1 до 20.

-Ну, вот мы и прилетели на землю и пора браться за последнее занятие, вы готовы?

***Пальчиковая гимнастика «Рыбки в пруду»***

(Дети садятся за столы, воспитатель указывает страницу в тетради, проводит технику безопасности с ножницами, клеем, кисточками, объясняет каждое задание в тетради:

**Задание №1**

Воспитатель: Расскажите, что вы видите на рисунке? (геометрические фигуры).

- Придумайте к рисунку вопросы со словом **сколько**. (Сколько здесь кругов, треугольников, овалов, квадратов, прямоугольников).

- Называйте, отсчитывайте и зачеркивайте по одному кругу, ставьте точки на числовой карточке рядом с изображением круга.

- Сосчитайте число треугольников самостоятельно.

- Расскажите, что у вас получилось.

- Сосчитайте число квадратов самостоятельно.

- Расскажите, что у вас получилось.

**Задание №2**

- Поднимите правую руку, положите ее на правую страницу.

Рассмотрите рисунки на этой странице. На верхнем рисунке надо обвести фигуры одинаковой формы линией одного цвета, а фигуры другой формы – линиями другого цвета. (Показ образца одну группу фигур обводит сплошной замкнутой линией).

- На нижнем рисунке надо обвести фигуры одинаково цвета линией одного цвета, а фигуры другого цвета – линиями другого цвета. (Показ образца аналогичны тем, что в пособии: обводит какую-либо группу фигур сплошной замкнутой линией).

- Сосчитайте число красных фигур, поставьте столько же точек на числовой карточке рядом с изображением круга.

- Какое число получилось? У кого получилось другое число? Давайте проверим ответ все вместе будем зачеркивать круги на рисунке карандашом другого цвета. (Таким образом, пересчитываем фигуры двух-трех цветов).

**Задание №3**

**-** Переворачиваем страничку в тетради.

На верхнем рисунке расположены фигуры назовите их. Нужно обвести их по контуру и сделать штриховку простым карандашом.

- На нижнем рисунке нужно обвести прямые линии по линейке и раскрасить похожие детали одним цветом.

**Задание №4**

- На верхнем рисунке изображены предметы нужно соединить линиями предметы с геометрическими фигурами похожей формы.

**Задание №5**

- Вырезать и наклеить слева направо от самой короткой к самой длинной такие же фигуры.

 Во время работы в тетрадях проводится ***гимнастика для глаз****.*

В заключении ребята закрывают тетради, прибирают свои рабочие места.

**Итог занятия:**

А какие задания приготовили для вас ученые? Они были тяжелыми или легкими? Как вы думаете, вы все справились заданиями?

В завершение занятия проводится упражнение **«*Всем-всем, до свидания!»*** *-* упражнение на объединение и сплочение детей в группе. Дети образуют круг, а затем ставят свои кулачки в единый «столбик» и громко произносят: **«Всем-всем, до свидания!»,** затем убирают кулачки.

Педагог благодарит за занятие, хвалит детей и угощает сладостям.

Каждый из вас молодец! Путешествию конец.
С математикой дружите, знания свои копите.
Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание.