

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"  
----- (МАОУ ДОД детский сад "Сказка") -----  
Тюменская область, село Омутинское, ул. Зятыкова 36

Принята на педагогическом совете  
от 29.08.2023 г. протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад "Сказка"  
Герасимова С.М.  
Приказ от 01.09.2023 г. № 142-од

Программа  
«Одаренные дети»

с. Омутинское, 2023

## Пояснительная записка.

*Актуальность темы.* Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Но где проходит граница между одаренным и неодаренным ребенком, никому точно не известно. Еще сложнее определить, кто в будущем достигнет высот гения, а кому уготована более скромная роль. Одно бесспорно - в специальном развитии нуждается интеллектуально-творческий потенциал и одаренных детей, и тех, кто к этому разряду не отнесен. Роль педагогов в этом процессе является одной из решающих.

Вопрос об общей и специальной одаренности в педагогическом плане имеет важный возрастной аспект. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Реальная одаренность ребенка, та, с которой сталкиваемся мы в повседневной жизни, зависит не только от того, что даровано этому ребенку природой, но и от того, в какой среде он растет, какое получает образование, как сам заботится о развитии своего потенциала.

Поэтому современная психология утверждает, что дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому умственный потенциал ребенка непрерывно меняется. Нам нужно не упустить этот важный момент.

Необходимо способствовать развитию каждой личности; довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня. Чтобы ребенок в дальнейшем смог стать высоким профессионалом, то стоит задуматься о том, какое дополнительное образование ему необходимо.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в ДОО разработана программа «Одаренные дети» на основе муниципального проекта, целью которого является создание и реализация модели выявления и развития задатков и способностей успешности каждого ребёнка в

образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Программа разработана на основе программы «Одаренные дети», подготовленной творческой группой в составе Семьишиной С.В., Павловой О.С., Домрачевой Е.А., Квардицкой И.С., Ланг Е.И., Могилевцевой Л.С., Осинцевой Е.А., Шилиной Е.И., Молодых Н.Е., действовавшей в учреждении в период с 2016-2020 г. и нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со среднего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Сундучок логических сюрпризов», «Почемучки», «Любознашки»;
- творческих способностей дошкольников на основе кружков дополнительного образования художественной направленности: изобразительных на основе кружков «Волшебная бумага», «Пластилинография», «Мастерская чудес», «Оч.умелые ручки», песенных на базе вокальных кружков «До-ми-соль-ка», театрального творчества на базе театральной студии «Золотой ключик»;
- физических качеств и способностей на базе спортивного кружка «Степ-аэробика», «Школа мяча», «Художественная гимнастика».

Работа кружков, студий, проходит один раз в неделю от 15-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

**II. Нормативно-правовая база программы:**

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

**III. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

## **Задачи:**

1. Провести «диагностику» детей с целью выявления предпосылок одаренности, определения их творческого потенциала, интересов и способностей;
2. Организовать деятельность педагогов по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования и вариативной части в соответствии с интересами ребёнка.
3. Развивать способности и творческий потенциал детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
4. Повысить качество подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
5. Использовать условия социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и родителей при введении системы работы с одарёнными детьми.

## **IV. Ожидаемые результаты:**

1. Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста.
6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению.
7. Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

## **V. Условия реализации программы.**

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

5

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: детская школа искусств, краеведческий музей, центральная районная библиотека, районный дом культуры, физкультурно-оздоровительный центр.

### *5.1. Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений.*

На сегодняшний день педагогический коллектив нашего ДОУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы «Одаренные дети». В его состав входят 41 квалифицированных педагогических работника: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог.

Все педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей.

## 5.2. Предметно-развивающая среда.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличию в учреждении, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 5.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

МАОУ ДОД детский сад «Сказка» реализует основную общеобразовательную программу, основанную Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми с целью выявления и развития предпосылок одаренности предполагается проводить по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностно-деятельностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);
- отказ от преподнесения детям конкретных сведений при ознакомлении с окружающим (проблемные ситуации): изменение формы и содержания обучающих занятий (образовательный процесс строится на игровых моментах);
- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющих кругозор ребенка:
  - изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.

Гуманизация педагогического процесса предполагает построение личностно-деятельностной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Реализация развивающих задач в процессе повседневного свободного общения ребенка с воспитателем должна сочетаться со специальными занятиями.

Причем число их целесообразно сократить, а форму организации разнообразить. Проведение занятий с небольшими подгруппами детей обеспечит наибольшую познавательную активность каждого воспитанника, поможет установить обратную связь и учесть продвижение детей.

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения - физическое развитие ребенка.

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», олимпийских игр.)

В нашем дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Вокальные кружки «До-ми-соль-ка», направлены на общее музыкальное развитие вокальных и артистических способностей детей, раскрытие творческого потенциала и развитие речи.

Кружки «Волшебная бумага», «Пластилинография», «Мастерская чудес», «Оч.умелые ручки» направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, творческих способностей посредством использования нетрадиционной художественной техники лепки и рисования.

Познавательные кружки «Сундучок логических сюрпризов», «Почемучки», «Любознашки», «Природа и мы» направлены на формирование у детей познавательных способностей, логического мышления и развитие речи.

Спортивные кружки: «Стэп-аэробика», «Школа мяча», «Художественная гимнастика» направлены на укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и развития физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, прыгучести и координации.

Кружки по различным видам деятельности способствуют созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников и выпускников в муниципальных и региональных мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

#### **5.4. Психолого-педагогический мониторинг**

**Цель:** получение информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей и динамики их развития.

**Направления работы:**

1. Работа с педагогами (беседы, анкетирование, анализ результатов педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества)

### 3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

#### **Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**Диагностический инструментарий.** Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование проводится педагогом группы с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. Углубленную диагностику проводит педагог-психолог по авторским методикам. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по методикам (входная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

## 6. Этапы и сроки реализации программы «Одаренные дети» 2023-2024гг.

Этапы	Цель	Срок
<b>I Организационный</b>	Утверждение программы, стартовая диагностика воспитанников	август 2023года
<b>II Практический</b>	Реализация программы	октябрь - май
<b>III Коррекционный</b>	Корректировка программы, карт индивидуального развития, утверждение изменений на педагогическом совете.	Июнь - август
<b>IV Аналитический</b>	Анализ и оценка результативности реализации программы	Апрель-май

*I Организационный этап:* - утверждение программы, стартовая диагностика воспитанников, корректировка банка данных одаренных детей ДОУ, разработка ИОМ.

*II Практический этап:* - реализация ИОМ, в том числе организация участия воспитанника в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальных и региональных мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями, проведение ежемесячного и ежеквартального анализа (4 занятия в месяц).

*III Коррекционный этап:* корректировка программ, карт индивидуального развития для работы в следующем учебном году, утверждение изменений на педагогическом совете.

*IV Аналитический этап:* - анализ и оценка результативности реализации программы. Этап включает в себя выработку стратегии дальнейшей реализации программы.

## 7. Перспективный план мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей	2023-2024	Педагог-психолог, руководители кружков,
2	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, викторины, интеллектуальные олимпиады познавательной, умственной направленности, спортивных мероприятий.	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, заведующие корпусов.
3	Участие воспитанников в районных, региональных и всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выставки детских рисунков»,</li> <li>• «Выставки поделок из природного и бросового материала»,</li> <li>• «Фотовыставки»,</li> <li>• «Конкурсы по строительству «Снежного городка», «Песочных замков»,</li> <li>• Интеллектуальный конкурс «Познай-ка»,</li> <li>• Спортивные мероприятия.</li> </ul> и др.	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, заведующие корпусов, педагоги.
4	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• семинары;</li> <li>• круглые столы по теме;</li> </ul>	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, заведующие корпусов

5	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение премий и других видов морального и материального поощрения	2023-2024	Заведующий
6	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, заведующие корпусов, педагог-психолог
7	Организация мониторинга состояния работы с детьми	2023-2024	Педагог-психолог
8	Создание портфолио «достижений» детей	2023-2024	воспитатели
9	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами сайта ДОУ, социальной сети ВК и муниципальных СМИ	2023-2024	Зам. зав. по ВМР специалисты по работе с сайтом
10	Интеграция общего и дополнительного образования	2023-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
11	анка педагогической информации по работе с одаренными детьми, изучение, обобщение и накопление педагогического опыта	2023-2024	Зам. зав. по ВМР педагог-психолог педагоги

## 8. Заключение

Способности в отличие от задатков - приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

Доминирование интересов и мотивов.

Эмоциональная погруженность в деятельность.

Воля к решению, успеху.

Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.

Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.

Бессознательное, интуитивное решение проблемы.

Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).

Многовариантность решений, прогнозов.

Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

## 9. Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Диагностика в детском саду. Методическое пособие.- г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" ж/л "Обруч" -М., 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети.- М., 1991.
4. Клименко В.В. "Психологические тесты таланта" С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса.- М., 2000.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
9. З.А. Михайлова. Математика - это интересно. Методическое пособие. Санкт- Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002.
10. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт- Петербург, изд. «Акцидент» 1997.
- 11.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург, 1997.
- 12.А.А. Смоленцева. Математика до школы. - Н.-Новгород. 1996.
13. Н.В.Коломина, «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», М: ТЦ Сфера,2003.
- 14.Л.Н.Прохорова, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - М:Аркти,2004.
- 15..А.И. Иванова, «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».-М.ТЦ Сфера, 2003.
- 16,Н.А.Рыжова. «Развивающая среда дошкольных учреждений» -М:ТЦ Сфера, 2003.

**Ключевые понятия.**

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

**Виды одаренности:****1. Интеллектуальная одаренность**

Именно этих детей называют умными, толковыми, сообразительными. Дети обладают значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляются, прежде всего, умственные способности и нет какой - либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой - либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени - сначала высокие способности проявляются как бы "по всему фронту", а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов.

Познавательная потребность является неременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих детей проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, "вундеркиндов".

**2. Академическая одаренность**

При этом виде одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети блестяще усваивают весь материал. Особенности их познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Академический тип также имеет свои подтипы - есть дети с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех видах деятельности, а есть дети, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях. Академически одаренные дети - это гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

**3. Художественная одаренность.**

Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности, в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Педагог должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их

проявления, позаботится о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который мог бы профессионально заниматься этим ребенком.

Как и в предыдущих случаях, этот вид одаренности может проявляться с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый "веер" различных художественных способностей - ребенок поет, танцует, да еще и превосходно рисует. Многие выдающиеся творческие личности характеризовались сочетанием ряда различных художественных способностей, однако есть творческие личности и, соответственно, и дети лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

#### **4. Психомоторная одаренность**

Один из видов специальной одаренности, в которой проявляется единство движений с психическими действиями. Являясь видом практической деятельности, психомоторная одаренность формируется и проявляется в плане художественно - эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно - ценностном (уровень осознания ценности здоровья).



Взаимодействие с социальными партнёрами				
Взаимодействие с семьей				

### Реализация индивидуального маршрута

Дата, время	Тема ОД	Используемые технологии, формы, методы Цель (на что направлено)	Результат (что удалось, что необходимо доработать)
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
<b>ВЫВОД</b> (способы оценивания успехов воспитанника)			

## Содержание

1. Пояснительная записка	2 – 3 стр.
2. Нормативно-правовая база программы	3 стр.
3. Цель и задачи программы	3 – 4 стр.
4. Ожидаемые результаты	4 стр.
5. Условия реализации программы	4 - 9 стр.
6. Этапы и сроки реализации программы	10 стр.
7. Перспективный план по реализации программы	11 - 12 стр.
8. Заключение	13 - 14 стр.
9. Список литературы	15 стр.
10. Приложения	16 – 19 стр.
11. Содержание	20 стр.