

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ  
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"  
------(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")-----  
Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятыкова 36

Принято  
на педагогическом совете  
от 29.08.2023г. прокол № 1



Утверждаю

Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
С.М. Герасимова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 142-од

Программа по финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
**«Школа Гнома-эконома»**  
срок реализации программы - 2 года

Составитель программы:  
Воспитатель МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
Плоскова Ирина Николаевна

## 1.1. Пояснительная записка

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги: формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-семи лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики, как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Наиболее эффективным средством для развития социальных навыков дошкольника является соционигра- это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия. Соционигра подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Школа Гнома-Эконома» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и программы Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

**Актуальность** рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

**Новизна** программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребенка 5-7 лет.

## **1.2. Цель и задачи программы, принципы и направления работы.**

**Целью программы** является формирование у детей 5-7 лет социально – нравственных качеств личности, повышение адаптивных способностей дошкольника к условиям социальной среды; формирование финансовой грамотности и экономической культуры средствами игры.

### **Задачи**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Отличительной особенностью** данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

**Основными формами** реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

### **Срок реализации программы 2 года.**

Программа «Школа Гнома - Эконома» рассчитана на старшую и подготовительную группы. Проводится 2 занятия в месяц. В год – 18 занятий по 25 минут.

### **Принципы реализации программы:**

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

### **Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:**

- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- взаимодействие с родителями.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Экономические знания, которыми должен овладеть ребёнок 5-7 лет**

-**знать** основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;

-**уметь**: соотносить свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;

-**почувствовать** причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;

--**усвоить**, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их труд;

-**понимать**, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить;

-**осознавать**, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;

-**чувствовать** свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

-**использовать в речи** простейшие экономические термины: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, **иметь представления** о таких профессиях, как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, бухгалтер.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий	Средний	Низкий
<p>Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.</p>	<p>Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.</p>	<p>Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.</p>

Подготовительная группа

Высокий	Средний	Низкий
<p>Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.</p>	<p>Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы сгруппировано в пять блоков

Распределение игровой деятельности по блокам:

Содержание образования	Педагогические задачи	Основные понятия
Природные ресурсы	Расширять знания детей о природе: -познакомить с подземными полезными ископаемыми; -дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла); -знакомство с ресурсами своего края, региона, страны	полезные ископаемые, бытовые ресурсы, ресурсы края, региона, страны Труд и продукт труда (товар)
Труд и продукт труда (товар)	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги
Деньги и цена (стоимость)	Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; -воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Дать представление о рекламе, ее назначении; -поощрять объективное отношение детей к рекламе; -развивать у детей способность различать рекламные уловки; -учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	реклама, рекламировать, воздействие рекламы
Экономические навыки и привычки в быту	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

	долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	
--	---	--

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома- Эконома».

**Основная идея социогры** – организация собственной деятельности детей.

Участвуют в игре педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители.

Программа игры включает в себя:

- выпуск «Гном-денег», достоинством 1,2,3,5,10 «Гном-рублей»,

- организацию «Игрового «Гномбанка», в котором дети открывают «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются «Гном-рубли» (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост», оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей. Создание для хранения детьми Гном-рублей индивидуальных кошельков, создание группового «Сейфа»;

- создание познавательно-игровых центров, где дети тратят «Гном-рубли»

- способы «зарабатывания» детьми «Гном-рублей»: участие в проектах, конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях учреждения и города, изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи, выступления в мероприятиях (концерты, театрализации, литературные гостиные);

- условия «траты» денег детьми:

- Кинозал «Лунтик»
- Танцевальный клуб «Диско»
- Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование)
- Услуга «Прокат игрушек»
- Театральные и музыкальные представления

- штрафные санкции- нарушение правил в группе.

**Законы социогрового общения:**

- не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;

- не ворчать, не ныть, не бурчать;

- умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;

- будьте взаимно вежливы, терпимыми, и сдержанными.

- относитесь к неудаче, как к очередному опыту в познании;

- поддержи, помоги подняться и победить;

- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;

- не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;

- дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

**Основными формами организации деятельности детей являются:**

• совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;

• проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;

• создание обогащённой развивающей среды в группах;

• информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;

• включение детей в социогровые ситуации;

• участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);

• дидактические игры: —Веселые повара!, —Придумай рекламу!, —В доме зарплата!, —Береги все, что нас окружает!, —Накорми животных!, —Детки с чьей ветки?!, —Что из чего изготовлено!,

—Подбери витрины магазинов! —На необитаемом острове!;

- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок

### **Формы работы с родителями**

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку..)
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.



### Используемая литература

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 –
4. ) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
11. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. ,
12. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ

**Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию  
детей 5-6 лет средствами игры «Школа Гнома -Эконома»  
(старшая группа – первый год обучения)**

№	Тема занятия	Содержание	Формы и приемы работы
1	«Потребности, что мы о них знаем»	Формировать и закреплять знания детей о потребностях человека и животных и растений (материальные, духовные,	Стихотворение К. И. Чуковского «Телефон»; Д/И: «Кому что нужно?» Путем рассуждений и через игровые приемы, воспитывать чувство любви к животным и растениям желанию заботится о них. Дать детям понятие о «Потребность в дружбе» «Потребность в еде» «Потребность в одежде» «Потребность в жилище» «Потребность в образовании» «Потребность в медицине» «Потребность в семье»
2	Труд – основа жизни	Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам; Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы; Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия (подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать пыль, наводить порядок в книжном уголке и т.д.); Воспитывать аккуратность,	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Выставка семейных фотографий «Наша семья трудится», тематический стенд отруде
3	Работать и зарабатывать	Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат). Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс мини-проектов «Трудиться полезно и почетно» (рассказы детей с фотографиями профессий своих родителей) Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

4	Все работы хороши, выбирай на вкус	<p>Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников посредством проектной деятельности.</p> <p>Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).</p> <p>Формирование знаний о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду взрослых, понятий о значимости родителей в жизни общества.</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>
5	Предприятия нашего района.	<p>Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о предприятии Омутинского района, местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района (просмотр презентации о главных предприятиях нашего района и выпускаемой продукции).</p>
6	«Бережное отношение к вещам»	<p>Формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.</p>	<p>«Ремонт испорченных вещей» (Дети находят вещи и пытаются отремонтировать. Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?»)</p>
7	<p>Как придумали деньги.</p> <p>Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся.</p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к деньгам.</p> <p>Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты).</p> <p>Изготовление денег: печать,</p>	<p>Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Чтение сказки «Золотой ключик», рассматривание денежных купюр, создание мини музея, выставка разнообразных денег. Видео - презентация на тему «История возникновения денег».</p>

		чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	
8	Трудовая денежка всегда крепка.	<p>Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность). Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.</p>	<p>Беседа, обсуждение. Создание макета «бюджет семьи». Игровая ситуация «Хорошо-плохо»</p>
9	Изготовление денежной единицы группы	<p>Познакомить детей с организацией «Игрового «Гномбанка» в ДОУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>	<p>Организация «Игрового «Гномбанка» где дети смогут открыть «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ» Чем крупнее ИДЕ – ее можно разместить только на больший срок = 5 дней (номинал купюры * 2=прирост); чем меньше ИДЕ, только на короткий срок = 3 дням) Посещать «Гномбанк» дети будут 1 раз в неделю (по желанию и самостоятельно). Организацию «Отделений «Гномбанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учёт прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, возможносоздание группового «Сейфа» Создание познавательно-игровых центров, где дети смогут тратить</p>

10	Условия «траты» денег детьми. Штрафные санкции.	Продолжать учить детей решать экономические задачи; дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена; формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену; Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.	Познакомить где дети могут расходовать деньги в познавательно-игровых центрах: - кинозал «Фунтик», работает 1 раз в неделю; - танцевальный клуб «Диско», работает 1 раз в неделю; - спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно); - «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю); - Комната «Юного изобретателя» - театр и музыкальные концерты (работает 1 раз в неделю) Система штрафов: Нарушение правил в группе: Порча имущества Нарушение прав и достоинств другого человека.
11	Интересные покупки»	Продолжать учить различать ИДЕ разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Что можно купить за тудрики, мудрики, вудрики?». Чтение стихотворения «Три копейки на попку». Решение проблемной ситуации «Кто купит больше?» Игра «Поход в магазин» (определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предполагаемый товар) «Что нельзя купить за 100 рублей
12	Потребности и желания	формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
13	Что за чудо – магазин!»	Систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам(отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца; Развивать	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждениетематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»

		<p>собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей);</p> <p>Активизировать словарный запас и основные грамматические категории по лексическим темам (овощи, фрукты, канцтовары, школьные принадлежности, одежда, хлебобулочные изделия. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.);</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца, воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим).</p>	
14	Наша мастерская	<p>Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать необходимую поделку, ребенок должен знать что существует ограничение например в подборе цвета, в количестве материала (у всех детей разная подборка цветной бумаги и ограниченное количество для поделки) закреплять умение вырезать и составлять различные совместные композиции.</p> <p>Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>	<p>Технология моделирования.</p> <p>Творческо-трудовая деятельность</p>
15	Стоимость и цена товара	<p>Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар- стоимость-цена.</p> <p>Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p>	<p>Технология «Клубный час».</p> <p>Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p>
16	Реклама вокруг	<p>Дать представление о рекламе и ее</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p>

	нас: хорошо или плохо?»	значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.	(работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
17	Выгодно - невыгодно	Выяснить представление детей о ценах на определенные товары. Познакомить с экономическим понятием «бартер»; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; развивать у детей чувство справедливости; Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
18	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала.	Праздник в рамках «Финансовой недели».

**Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию  
детей 5-6 лет средствами игры «Школа Гнома -Эконома»  
(подготовительная группа – второй год обучения)**

№	Тема занятия	Содержание	Формы и приемы работы
1	Тратим разумно, экономим	<p>Расширить и закрепить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении прошлого года и года текущего, формировать экономическое мышление. Закрепить классификацию экономических понятий: «природные ресурсы», «производитель», «потребности», «капитальные ресурсы».</p> <p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p>Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>Д/игра «Узнай, чей колосок» -Д/игра «Кому принадлежит» орудия труда разных профессий Беседа «Машины- помощники» Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»</p>
2	Копим и сберегаем	<p>Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>	<p>Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»</p>
3	Копилка	<p>Научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и давать возможность распоряжаться</p>	<p>Беседа «Семейный бюджет» (на что ваша семья расходует деньги?) чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Морфологическая карта «Выбор» (дети сами выбирают что более необходимо)</p>



		личными деньгами.	
4	Путешествие по стране Бережливость» - «ЦАРИЦА ВОДИЦА»	Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды; Развивать любознательность и познавательную активность детей; Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша» Моделирование схем «Волшебные Напоминалки для родителей и детей» Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» Игровой комплекс «Чистая капелька» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо» Рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка» Инсценировка «разговора» капелек изнепотно закрытого крана Викторина «Загадки от Водяши»
5	«Путешествие по стране Бережливость» «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВ О»	Изучить информацию об электричестве. Получить знания о пользе электричества. Познакомиться со статическим (безопасным) электричеством. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.	Работа над проектом «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого» Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг –электрический ток». «Его величество Выключатель» Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Поисковая деятельность «Патруль Светлячок» Рисование предупреждающих знаков. Игровой комплекс «Приключения лампочки» Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду» Выставка детского творчества «Без электричества нам не обойтись» Аппликация – коллаж «Время менять привычки»
6	«Путешествие по стране Бережливость» «ТЕПЛО»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления,	Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Казка пра батарю» Познавательные беседы «Что такое

		<p>объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, рассмотреть рисунки и закрепить знания в дидактических и подвижных играх, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей, благодаря которому всем детям тепло и уютно не только в группе, но и дома.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.</p>	<p>тепло?», «Экономим тепло» Театрально-игровой комплекс «Чтобы в доме было тепло и уютно» Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?» Коллаж «Уютный теплый дом» Исследовательская деятельность «Где живет Теплоша» Составление правил «Мудрые советы от Теплоши» Развлечение «Теремок на новый лад»</p>
7	«Полезные привычки в быту – тоже экономика»	<p>Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место.</p>	<p>Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.</p>
8	Уважаем труд людей	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей). Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</p>	<p>Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.</p>
9	Творческое занятие «Наша мастерская»	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	<p>Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал.</p>
10	Виртуальная экскурсия в магазин «Детский мир»	<p>Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в</p>	<p>Игра «Покупаем подарки на день рождения»</p>

		общественных местах	
11	Занимаем и Одалживаем. Долг.	<p>Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.</p> <p>Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.</p>	<p>Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».</p> <p>Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку</p> <p>Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.</p>
12	«Долг и ответственность»	<p>Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»</p> <p>Учить давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». ... Обеспечение развития первичных представлений: о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)</p>	Интерактивный мини-спектакль
13	«Все по плану»	<p>Знакомим с понятием «план».</p> <p>Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.</p> <p>Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.</p>	<p>Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.</p> <p>Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)</p>
14	Сделал дело – гуляй смело	<p>Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Закрепляем понятия: цель, план, планировать.</p>	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
15	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и	Беседа, ситуационные задачи, игра

		покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека	«Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
16	Щедрость и Жадность Бережливость.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
17	Экономические профессии. Каким должен быть профессионал.	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.) Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений	Умение употреблять в речи экономические термины понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток» Беседы на темы «Я в магазине» «Продай товар
18	Путешествие по стране экономике»	Закрепление материала. Выявить уровень представления детей о сущности экономических явлений и понятий. Изученных в течение года; формировать экономическое мышление.	Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшин» - морфологическая карта «Назови магазин» - Д/ игра «Покупка» - игра «Черный ящик» - Волшебные задачки- игра головоломка.

### Диагностические задания:

#### Задание 1.

- 1) Люди ходят на базар, Там дешевле весь ... (товар).
- 2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)
- 3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)

#### Задание 2.

- 1) Он финансовый факир. В банк к себе вас ждет ... (банкир) В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет ... (бизнесмен). Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (продавцы).
- 2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина) - А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле) - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.) - А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)
- 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

#### Задание 3.

- 1) На товаре быть должна Обязательно ... (цена). Говорят, про меня – Деревянный я. Но неправда, я – железный, я – тяжелый, полновесный. (Рубль) И врачу, и акробату Выдают за труд... (зарплату).
- 2) На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги) - Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться.) - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).
- 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

#### Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы). Яркой краской привлекает, Покупать нас заставляет (Рекламный плакат). Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент).
2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да) - Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.) Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)
3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

#### Задание № 5.

1. «Расколдуй слово» Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их. Скажи, ну кто так вкусно готовит щи капустные, Салаты, винегреты, все завтраки, обеды. (Повар.) В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он – ... (артист). Ежедневно в нетерпенье ждем его мы сообщенья прямо с самого утра. Ну когда же, ну когда же Он по радио нам скажет «Завтра целый день жара»? (Диктор.) Если где случилось что-то, Он об этом должен знать. Написать, добавить фото, И в газету отослать. Полететь за новостями Может он на край земли, Для того, чтобы мы с вами Эти новости прочли. Про тайфун, про наводнение, Кто в футболе чемпион, Про рекорд, землетрясение Раньше всех напишет он. (Журналист.) Выезжает на

дорогу Он обычно спозаранку. На педаль поставив ногу. И рукой крутя баранку. (Водитель.) У него серьезный вид. Всеми он руководит. Раздает он порученья. Проверяет выполнение. (Менеджер.) При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке. Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

2. Дидактическая игра «Назови профессии». Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### Задание 6

Решение проблемных ситуаций.

ситуация 1. «Где продается товар? Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты. Детям предлагается ответить на вопрос. – В каких магазинах друзья купили свои подарки?

ситуация 2. «Какие бывают товары?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название. – На первой улице жили: столы, стулья, диваны... – На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... Детям предлагается ответить на вопрос. – Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос. – Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

ситуация 3. «Как поступить?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл. Детям предлагается ответить на вопрос. – Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2. Молча, уйдешь в другой магазин.

3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

ситуация 4 Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение. – А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись). – Одни расходы требуют больше денег, а другие –

меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт. –Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

Игра «Магазин игрушек». Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги. –Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1. «Что быстрее купят?» Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция: –Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 2. «Какое слово лишнее?» Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание. –Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

**Перечень игр, используемых для экономического развития  
детей 5-7 лет**

<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Правила</b>	<b>Материал</b>
1 Хочу и надо	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». панно.	определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2 Где пригодится	Уточнить использование данного продукта Соединить линиями кушанья и растения	Соединить линиями кушанья и растения. Из которых они готовятся слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда.	слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.
3 Кто что производит	подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	соединить стрелочкой, кто что производит.	изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, художник за мольбертом, портной за швейной машиной.
4 Кому что нужно	закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека.	карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда:



			повар, портной, художник, учитель, столяр, врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.
5 Купи другу подарок	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар	карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета
6 Копилка	дать понятие о накоплении денежных средств.	выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.	«копилки» и монеты разного достоинства.
7. В доме зарплата	учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.	Ход игры: детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинах, как бы настоящее".	Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинки с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

<p><b>Пословицы и поговорки о деньгах, об экономии, жадности</b></p>	<p><b>О деньгах, цене</b></p>
<p>В долгах, как в шелках.          Грош, что потом заработали, милей даровых рублей.          Долг платежом красен.          За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.          Копейка рубль бережет.          Не богатство – друг, а друг – богатство.          Не в деньгах счастье.          Скупой никогда не будет богат.          С деньгами всяк молодец.</p>	<p>Деньги – не голова, наживное дело.          Доход не живет без хлопот.          Прибылью хвались, а убыли стерегись.          Чужие деньги считать – не разбогатеть.          Не деньги нас наживают, а мы их.          Копейка рубль бережет.          Лишняя денежка карману не в тягость.          Кто копейку не щадит, тому рубль нипочем.          Здоров буду и денег добуду.          Время – деньги.</p>
<p><b>О труде</b></p>	<p><b>О бережливости И мотовстве</b></p>
<p>Кончил дело – гуляй смело.          По работе и плата.          Терпенье и труд все перетрут.          Труд кормит, а лень портит.          Ремесло – золотой кормилец.          Ремесло пить-есть не просит, а деньги приносит.          Уменье везде найдет примененье.          Всякая работа мастера хвалит.          Дело мастера боится.          Без труда не вытацишь и рыбку из пруда.          Маленькое дело лучше всякого безделья.          Горька работа, да сладок хлеб.          Берись за то, к чему ты годеи.          Будешь трудиться, будет у тебя хлеб да молоко водиться.          Была бы охота, а работа найдется.          Всяк своим разумом кормится.          Всякое уменье трудом кормится.          Где хотенье, там и уменье.          Дело словом не заменишь.          Делом спеши, да людей не смещи.          Делу время – потехе час.          Для добра трудиться – есть чем похвалиться.          Если идет работа, спать неохота.          За все браться – ничего не сделать.          Кто мало говорит, тот больше сделает.          Кто не работает – тот не ест.          Любишь кататься, люби и саночки возить.          Не бывать скуке, коли заняты руки.          Не печь кормит, а руки.          Не поклоняясь до земли, и грибка не подынешь.          Не привыкай к безделью, учишь рукоделью.</p>	<p>Бережливость лучше богатства.          Запасливый нужды не терпит.          Из грошей рубли вырастают.          Не деньги богатство – бережливость да разум.          Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.          Запас человека не портит.          И медведь из запаса лапу сосет.          Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.          Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.          Лучше свое поберечь, чем чужое прожить.          Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.          Живет на широкую ногу.          Рубль наживает, а два проживает.          Займом богат не будешь.</p>

Каков работник, такова ему и плата.	
<b>О купле-продаже, товаре</b>	<b>О лени</b>
<p>Хороший товар не залежится.          Лежащий товар не кормит.          Цена хороша, а не будет барыша.          На что спрос, на то и цена.          Торговля – кого выручит, а кого выучит.          Дешево покупается – недолго носится.          Кота в мешке покупать нельзя.          Товар лицом продается.          Прибыль с убытками на одних санях едут.          Без хозяина товар плачет.          Что продается и покупается – товаром называется.          Имеешь товар, будут и деньги.          Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.</p>	<p>Лень до добра не доводит.          Лень мужика не кормит.          Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.          Пролениться – и хлеба лишиться</p>

**Совместная партнерская деятельность взрослого и детей  
 «В поисках сокровищ капитана Флинта»**

**Задачи:**

1. Учить детей раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно большее.
2. Закреплять навыки измерения величины линейных предметов с помощью условной и мерки.
3. Формировать экономико-технические умения применять экономические знания в конкретных условиях, использовать информацию для принятия самостоятельных решений, элементарных экономических расчетов.
4. Уточнить знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник и многоугольник.
5. Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать фантазию, творческие способности.
7. Воспитывать ответственность, толерантность, самоконтроль.

**Материал к занятию:**

Демонстрационный: рисунок парусного корабля, разделенный на части, цветной календарь, фонограмма шума моря, веселой мелодии, карточки с изображением многоугольников (по количеству детей), стрелки – указатели сундучок с шоколадными монетами и бусинками.

Раздаточный: конверты с картинками (товарами), бумажное портмоне с денежными купюрами, набор цифр от 0 до 10, математические знаки, простые и красные карандаши, красная и желтая полоски – мерки (2 и 5 см), голубая полоска бумаги (20см), игра Воскобовича «Кораблик «Брызг – Брызг»

**Словарная работа:** скорость, результат, закуп товара, стоимость в рублях, денежные средства, предметы первой необходимости.

**Методические приемы:**

- создание воображаемой ситуации;
- рассматривание сюжетной и дидактических картинок;
- объяснение;
- вопросы к детям;

- сравнение результатов измерения;
- упражнение;
- дидактические игры «Да-нет», «Кораблик «Брызг», «Соедини цифры»;
- «Разложи фигуры по группам»;
- педагогическая оценка.

(Дети с воспитателем на ковре.)

- Ребята, вы любите читать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов? Сегодня мы сами отправимся в морское путешествие, искать сокровища, которые спрятал

капитан Флинт. Но сначала необходимо проверить, все ли в порядке с нашим кораблем (воспитатель предлагает рассмотреть изображение корабля с отсутствующими парусами)

- Ой! Ребята, оказывается, морские пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскали сокровища. Они похитили с корабля несколько парусов с цифрами. Посмотрите внимательно на левую мачту и ответьте, с какими цифрами не хватает парусов? С какими – не хватает на правой мачте? (Ответы детей.)

Вот теперь все паруса на месте.

А теперь представьте, что вы – матросы одной дружной команды. Можно я буду вашим капитаном? Тогда слушайте приказ: занять всем места на палубе корабля! (дети садятся за столы)

Предлагаю следующее - составить план подготовки к путешествию

1. Вычислить сколько дней мы будем находиться в пути.
2. Определиться в какой день недели отплываем и пребываем.
3. Закупить все необходимое для дальней дороги.

Итак, необходимо узнать, сколько дней мы будем находиться в пути.

У вас на столах лежат конверты. Возьмите конверт с **цифрой 1**: голубые полоски - это морской путь. У каждого из вас 2 мерки желтого и красного цвета. Сравните их по длине (желтая мерка длиннее красной).

Наш корабль может плыть с разной скоростью. Скорость может быть высокая. Чем больше скорость корабля, тем быстрее плывет корабль. Сейчас возьмите карандаш и измерьте голубую полоску желтой меркой (дети с помощью желтой мерки измеряют голубую полоску)

Сколько раз уложилась желтая мерка в длине голубой полоски? Значит, если наш корабль будет плыть с большой скоростью, он доберется до места за 4 дня. А сейчас возьмите красную мерку и узнайте, сколько дней вы будете находиться в пути, если корабль выберет маленькую скорость (дети с помощью красной мерки измеряют голубую полоску)

Какой получился результат? (Мерка уложилась в длине голубой полоски 10 раз) Что это значит? (Мы будем находиться в пути 10 дней) Какую же нам выбрать скорость?

Правильно, тогда мы преодолеем путь за 4 дня. Нам же хочется поскорее найти сокровища!

Интересно, а какой это будет день недели? Посмотрите на доску (на ней помещен цветной календарь) Сегодня – четверг. Мы определили, что будем в пути 4 дня. Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте? (Это произойдет в воскресенье.)

Саша, подойди к календарю и покажи, как ты определил день недели.

Начнем с закупа продуктов и вещей первой необходимости для путешествия. Уважаемые матросы, у каждого из вас, на столе лежит портмоне с деньгами. А в **конверте № 2** картинки с товарами, их стоимость в рублях. Выберите то, что понадобится вам во время морского испытания и определитесь, сколько денежных средств необходимо на это потратить (среди продуктов и предметов первой необходимости на картинках нарисованы, книги, мебель, разные марки машин, велосипед и несколько провоцирующих, явно не требующихся объектов)

Проверка выполнения задания. Дети должны:

- из предложенных товаров оставить на столе те, что решили приобрести
- не нужные картинки убрать в **конверт № 2**

- объяснить сколько денег понадобилось для приобретения товара.

А теперь можно отправляться в путь! (Фонограмма « Шум моря»)

Посмотрите, как красиво вокруг! Блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А как много разных животных в море!

А вот в веселом хороводе танцуют медузы. (Воспитатель обращает внимание детей на картинки медуз с головами в виде геометрических фигур, разложенных на ковре по кругу.)

### **Физминутка**

Встаем в круг. Как вы видите: головы медуз имеют разную форму. Под музыку будем плыть по кругу. Как только музыка закончится, вы остановитесь, рассмотрите медузу **напротив** вас, сосчитаете ее уголки и назовете, какой формы голова вашей медузы (дети играют 3 раза)

Ребята, головы медуз имеют разную форму: треугольную, четырехугольную, даже пятиугольную. А как, одним словом можно назвать эти фигуры? (Это многоугольники) А сейчас займите места в каютах, наше путешествие продолжается (обнаруживается пропажа корабля)

Ребята, где же наш корабль? Посмотрите, что это плывет нам на встречу? (Бутылка) В таких бутылках, по морю передавали письма, так как раньше не было почты (вынимается письмо и части корабля, на обратной стороне которых написаны задания)

Письмо: «Ваш корабль захвачен и разобран на части. А если решите его собрать, вам придется выполнить много трудных заданий. Пираты».

Ребята, как мы поступим? (Ответы детей)

**1 задание.** Конверт № 3 (С геометрическими фигурами)

*Д / и «Разложи фигуры по группам»:*

- по цвету;
- по форме;
- по размеру;

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает часть корабля)

**2 задание.** Конверт № 4

*Д / у «Соедини цифры» (Получается кораблик.)*

( После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

**3 задание.** (Развивающая игра Воскобовича)

*Д / и «Кораблик «Брызг- Брызг».*

- «Ветер срывает флажки».
- «Матросская тельняшка».

( После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

Отлично! Корабль собран! Можно продолжать путешествие.

Ребята, впереди по курсу пиратское судно! Предлагаю зарядить пушку и потопить пиратский корабль. Для этого надо сделать 2 залпа. Нам попались очень хитрые и коварные пираты. Надо заряжать не простые ядра, а математические. Найдите 2 ядра с такими цифрами, чтобы эти два числа вместе образовали число 5. Покажите, из каких двух чисел можно получить число 5? Пушка заряжена. «Орудие, к бою!».

Молодцы! А сейчас, кто, запишет правильно с помощью цифр и знаков, как можно составить число 5, значит, попадет в пиратский корабль. Приступаем.

(Дети выкладывают примеры и озвучивают ответы)

Пираты побеждены, путь свободен! Ура! Можно плыть дальше за сокровищами! Вот так быстро и весело мы преодолели последние мили пути. Видите пустынный остров? На нем и зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров. Как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь?

(Дети обращают внимание на стрелки, которые ведут к шкатулке с сокровищами.)

Наверное, здесь спрятаны сокровища капитана Флинта!

(Дети друг за другом двигаются по направлению, указанному стрелками и находят шкатулку, но крышка не открывается.)

Ребята, а как же нам открыть замок? (Предположения детей.)

Да, замок закодирован. Если отгадаем код, то клад наш (дети предлагают варианты)

Посмотрите, к шкатулке прикреплена записка с заданием (игра «Да – нет»)

Ребята, задавайте вопросы, но я могу вам отвечать только: «Да – нет».

(Дети задают вопросы, сужая поле поиска, до тех пор, пока не получают утвердительный ответ - пять. Воспитатель пять раз ударяет по шкатулке и она открывается. А там «драгоценные» бусинки и «золотые» монеты.)

Сокровища найдены! Можно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь.

Занимайте места. (Звучит фонограмма шума моря).

А вот и родные берега. Бросаем якорь. Путешествие окончилось. Сходите с корабля.

Сейчас мы в нашей группе и можем хорошо рассмотреть, какие же сокровища припрятал на пустынном острове капитан Флинт. (Дети рассматривают содержание шкатулки.)

### Совместная деятельность «Советы для Буратино»

**Цель:** Развитие экономического мышления и математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнение математических представлений о сравнении чисел с помощью знаков «больше», «меньше»;
- Упражнение в вычислительных навыках;
- Закрепление представления о структуре простой арифметической задачи;
- Закрепление знаний экономической терминологии, умение пользоваться ею.

**Развивающие:**

- Развитие логического и образного мышления;
- Развитие познавательных и творческих способностей детей, интереса к играм с математическим и экономическим содержанием.

**Воспитательные:**

- Воспитание навыков организации деятельности в процессе занятия.
- Воспитание умения выслушивать сверстников, уважительного отношения друг к другу;
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

- Цифры от одного до десяти по количеству детей, знаки;
- Цифры от одного до десяти магнитные, знаки;
- Изображения ключей в количестве 2х шт., большой и маленький ценники – 9 руб. и 3 руб.

**Форма работы с детьми:** фронтальное занятие.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент «Мозговой штурм»:

2. Информация о товаре? (реклама)

3. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам? (магазин)

4. Любой предмет купли-продажи? (товар)

5. Место покупки и продажи, где можно поторговаться? (рынок)

6. Закрепление экономических терминов.

Буратино обращается с просьбой посоветовать ему, что делать с пятью золотыми монетами: «Закопал он их в землю и думал, что вырастет дерево с золотыми монетами. Но ничего у него не вышло, и не знает он теперь, что ему с деньгами делать». (дети предлагают положить деньги в банк).

- А для чего кладут деньги в банк? (чтобы росли проценты, чтобы деньги не украли, и т.д.)

- А откуда еще у людей берутся деньги? (люди получают пенсию, стипендию, зарплату)

- Что такое «зарплата»? «стипендия»? «пенсия»?

### 3. Сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше».

А пока деньги Буратино лежат в банке, решил он немного подзаработать, и стал продавать ключи. Повесил он на них ценники, и стал зазывать народ. Все подходят, смотрят, но ключи не покупают – то дорого, то дешево. Как вы думаете, почему? *(нужно переставить ценники, потому что большой ключ должен стоить дороже, а маленький дешевле)*. Давайте сравним цены на ключи, какая из них больше. *(дети сравнивают числа с помощью знаков, определяют, какое из них больше)*.

- А что еще можно посоветовать Буратино для удачной продажи? *(рекламу ключей)*.

- Помогите прорекламирровать ключи так, чтобы их захотелось купить.

4. Решение задачи. Сделал Буратино все так, как вы ему посоветовали. Стали покупатели покупать у него товар. Было у Буратино 10 ключей. 6 ключей он продал. Сколько ключей осталось у Буратино?

- Что я вам сейчас рассказала? *(задачу)*.

- Повторите условие задачи.

- Повторите вопрос задачи.

- Задача на сложение или вычитание? Докажите.

- Каким будет решение задачи? Выложите его с помощью цифр и знаков.

- Что в задаче обозначает число десять? Шесть? Почему между числами стоит знак «минус?»

Что обозначает число четыре? Каким будет ответ задачи?

5. Закрепление экономических терминов. Пока Буратино торговал, придумал он игру, которая называется «Наоборот». Это не просто игра, а экономическая. Я вам говорю слово, а вы мне противоположное по смыслу:

Дорого – дешево

Покупатель – продавец

Много – мало

Трудолюбивый – ленивый

Опт – розница

Прибыль – убыток

- Напомните мне, пожалуйста, что означает слово «опт»? «розница»? «прибыль»? «убыток»?

- Как вы считаете, если бы Буратино так и не продал свои ключи, у него была бы прибыль или убыток? Почему?

6. Итог занятия.

- Много советов получил сегодня Буратино. Я думаю, он всеми ими будет пользоваться и дальше. Вы очень помогли ему, ребята.

### Совместная деятельность «Путешествие по стране Экономике»

**Цель:** Продолжать учить решать задачи экономического содержания, знакомить с различными социальными позициями, осознать практическую необходимость в экономических действиях, формировать опыт нравственно-экономической деятельности.

**Ведущая:** Ребята, смотрите, здесь висят ключи. Наверное, нам надо открыть ворота, подобрать ключ. Ворота откроются тогда, когда мы ответим на хитрые вопросы. */висят ключи, на которых написаны вопросы/*

1. Кто хозяин банка? *(банкир)*

2. Сколько орехов в пустом стакане? *(0)*

3. Сколько ушей у трех мышей? *(6)*

4. В какие ворота нельзя въехать? *(закрытые)*

5. В комнате 4 угла, в каждом углу по кошке. Сколько кошек? *(4)*

*/Ворота открываются, там сидит царь Горох и плачет/*

**Царь Горох:** Вижу, вижу, сколько гостей сюда ко мне пожаловало (и ревёт).

Что ты ревешь, царь Горох?

**Царь:** Да приходила в моё царство инфляция и забрала гнома-эконома и разорила все моё царство. Помогите мне, пожалуйста. Вот инфляция оставила письмо *(схема пути)*.

**Вед:** берет конверт и читает письмо: Если следы вы соберете, может что-то вы найдете. Ну а если не найдете, то совсем вы пропадете.

*Вопросы* 1. Место, где деньги дают в долг, хранят и выплачивают. (*банк*)

2. Место покупки, где можно торговаться. (*рынок*)

3. Деньги, которые люди получают за свой труд. (*зарплата, пенсия*)

4. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (*магазин*)

5. Почему нельзя торговаться в магазине, как на рынке. (*на рынке цены свободные*)

6. Что такое бартер. (*обмен товара один на другой*)

7. Любой предмет, который можно купить или продать. (*товар*)

8. Информация о товаре. (*реклама*)

**Собирают 2 следа.**

Куда же смотрят следы? В обруч /в обруче лежат картинки/

**Вед:** Вы цепочку по-порядку разложите, но бежать вперед вы не спешите и всё объясните.

*Дети раскладывают цепочку, как получается товар "Как рубашка пришла в магазин", "Как книга оказалась в магазине?"*

**Вед:** Смотрите речка. Как она называется (дети читают —Наоборот!, а вот и удочка.)

Крепче удочку держи, а как рыбку поймашь, слово

ты прочти, к нему слово подбери и объясни /дети

*подбирают слова наоборот: дорого, доход, зло,*

*экспорт, импорт, опт, прибыль, ленивый, много/*

**Дальше путь на поезде:** Давайте сядем в вагоны и

отправимся в путь, ведь нам надо что-то найти. /дети

*рассаживаются за столы/*

Смотрим по схеме первая станция —Бюджетная!. В

стране экономике все начинается с бюджета.

Скажите, из чего состоит бюджет вашей семьи?

Откуда появляются доходы, и какие бывают расходы /дети отвечают/ /Звучит музыка

*путешествие продолжается остановка/*

**Денежная:** Я предлагаю вам решить экономические задачи. Нужно подумать, как разумно распорядитесь деньгами в разных случаях:

1. Папа решил подарить Сереже на день рождения велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?

2. Как вы думаете, какая одежда дороже летняя или зимняя? Почему?

3. Чьи туфли дороже мамы или дочки? Почему?

4. Где будет дороже бутылка пепси-кола в пустыне или на севере?

5. Какие расходы бывают в детском саду?

6. Кот Матроскин. Я решил накопить денег и купить все что захочу, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор.

Могу я купить: /детям раздаются карты там написаны слова: Корова, посуда, дружбу, хорошая погода, дрова для печки, здоровье, шапочку?/

**Вед:** Я вижу, что вы научились правильно считать и тратить деньги, отправимся до станции

**"Товарная"**. Вопрос поступил от Дяди Федора. Ребята! Помогите! Собираюсь поехать в гости

в деревню. Нужно купить подарки моим друзьям из Простаквашино. Мама мне составила

список, где и что можно купить, а я его потерял.

Проверьте, правильно ли я написал, в каких магазинах можно купить эти товары. /соедините

*линией, что и где можно купить/*

*Велосипед Киоск "Союзпечать"*

*Журнал Аптека*

*Книги Магазин "Продукты"*

*Мяч Магазин "Игрушки"*

*Конфеты Магазин "Книги"*



Наше путешествие продолжается. Остановка —**Рекламная**”

Для чего нужна реклама?

Какая бывает реклама?

Баба Яга предлагает послушать рекламу про мягкую игрушку.

Покупайте слона, он без уха и хвоста.

С красным, длинным языком и оранжевым звонком.

Любит он сидеть в углу и трубить ду-ду-ду.

Остановка **Прибыльная**. У вас появится прибыль, как только вы разгадаете кроссворд и по вертикали прочитаете получившее слово.

1. Учреждение, в котором хранятся деньги. (*банк*)

2. Информация, которая помогает продать и купить товар. (*реклама*)

3. То, что продается или покупается. (*товар*)

4. В чем измеряется цена товара. (*деньги*)

И получается по вертикали неожиданная находка, принеся дополнительный доход. Это КЛАД. Дети находят клад в шкатулке, там деньги разных стран, и идут в книжный магазин, где каждый себе покупает книгу за те деньги, из какой страны она прибыла. Над каждой полочкой висит флаг той страны. \_\_