**Организованная деятельность по ФЭМП во второй младшей группе.**

**Тема:** «Один , много, сколько?»

**Задачи: -**  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;

- Формировать умение отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного;

- Закреплять знание круга и умение обследовать его форму осязательно – двигательным способом;

- Развивать внимание, мышление.

**Дидактический материал.**

**Демонстрационный:** корзина, картонный круг, машина собранная из модулей, предметные карточки, на подносе курица с цыплятами, игрушки – пчёлы (2).

**Раздаточный:** яблоки по количеству детей.

**Интеграция областей**: Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

**Ход организованной деятельности.**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, я вам что-то принесла в корзинке? Интересно? Подойдите, посмотрим вместе.

(дети собираются в круг, воспитатель достаёт красный, картонный круг)

-Ребята, кто узнал что это?

-Почему вы решили что это круг?

-Приготовьте пальчик – указку, обведём по краю. Какая форма? (круглая)

Посмотрите в корзинке ещё что-то лежит. (яблоки)

- Сколько яблок в корзине? (много)

- Возьмите каждый по одной. Всем хватило?

- Сколько Лера, ты взяла яблок? (Я взяла одно яблоко) и т.д. спросить всех детей.

- Сколько яблок осталось в корзине? ( ни одного, пусто)

- Почему круг лежал вместе с яблоками? Догадались? (они одинаковой формы, круглые)

- Вот какие вы молодцы.

- Обведите яблоки по краю. Сложите яблоки в корзину. Сколько их стало?

**2. Путешествие на машине**

-Ребята, что это за постройка? (машина)

- Мы сможем на ней прокатиться?

- Давайте убедимся, что у неё всё на месте.

-Не хватает колёс. Давайте достроим. Колёса какой формы? Почему они должны быть круглые? . Потому, что всё круглое хорошо катится.

Давайте прокатимся на машине.( дети усаживаются)

- Сколько у нас машин? (одна)

- Сколько детей едет на ней? (много)

(воспитатель показывает картинки)

- Ребята, за нами летят птички. Сколько их? (много)

- Посмотрите, под берёзкой сидят зайцы. Сколько их? (много)

- А за нами бегут собаки. Сколько их? (одна)

**3. На лугу.**

Мы приехали на луг. Кто здесь гуляет? (курица с цыплятами)

Давайте с ними прогуляемся.

**Физминутка. «Вышла курочка гулять»** (дети выполняют движения по тексту)

(дети усаживаются за стол, где стоят курица с цыплятами)

- Ребята, что же мы увидели на лугу? (курица гуляет с цыплятами)

- Сколько курочек? Сколько цыплят?

Мы можем посчитать цыплят? (считают) Сколько цыплят? (5)

**Пальчиковая разминка.**

Покажите клюв цыплёнка. Как он разговаривает?

Как клюют зёрна? Как ищут червяка?

- Ребята, кто-то ещё появился на лугу. Кто это? (показывает игрушку – пчелу)

На луг прилетела пчела. Сколько? (одна)

Посмотрите ещё летит. Сколько? (ещё одна)

- Посчитаем сколько пчёл.

Ребята, пчёлы опасны или нет?

Давайте мы с вами тихонько уйдём с луга, чтобы пчёлы нас случайно не покусали.

**4.Рефлексия.**

Расскажите где мы сейчас были и что делали.

Кого нам встретилось много?

Кого немного, только один?

Кого мы встретили, кто умеет летать?