****

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

**Тема: «Дождик кап-кап-кап».**

 **Программное содержание:**

- познакомить с содержанием русской народной песенки;

- учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи;

- закреплять умение правильно держать кисть;

- развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя, вызывать желание подпевать воспитателю.

**Материалы и оборудование**: мольберт, листы бумаги с изображением тучки аудиозапись песни «Дождик» *(муз. и сл. Е. Макшанцевои),*металлофон.

**Ход:**

**1.        Организационный момент.**

*(Воспитатель вместе с детьми у окна наблюдают за дождем, тучами, лужами. Если погода не пасмурная и нет дождя, воспитатель спрашивает у детей, когда бывают тучи, как капает дождь, рассказывает о пользе дождя для животных и растений.)*

Воспитатель. - Вот какой дождь сильный идет на улице! Он намочил все деревья, кустарники. На земле образовались лужи. Слышите, как стучит в наши окошки дождь?

Чтобы дождик быстро не заканчивался, дети во время дождя кричат закличку.

***2.*Основная часть. Чтение заклички.**

*(Воспитатель читает русскую народную закличку «Дождик, дождик, веселей...».)*

Дождик, дождик,веселей, Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

Воспитатель. - Что же просят дети? *(Ответы детей.)*Они просят дождик, чтобы он не намочил их, а поливал поля, парки, леса, луга. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава. Давайте и мы с вами выучим эту закличку. *(Несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихотворение самостоятельно.)*А еще про дождик есть песенка.

**3**.        **Слушание песни.**

*(Воспитатель поет песню «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевои, предлагая и детям подпевать.)*

Воспитатель. - А теперь послушайте, как звучит песенка дождя на металлофоне. *(Отстукивает мелодию на металлофоне. Можно предложить детям по очереди сыграть на металлофоне, как звучат капли дождя.)*

**4. Физкультминутка**

                                                          Раз, два, три, четыре, пять,

                                                         Будем пальчики считать,

                                                         Все такие нужные,

                                                          Крепкие и дружные.

*(Пересчитать пальчики на обеих руках и сжать их в кулачки.)*

**5. Рисование дождика.**

Воспитатель.- Посмотрите, на моей картине цветочки, травинки так и ждут дождя. Туча уже нависла над моим лужком, а дождя так и нет. И вот одна капля, вторая *(рисует на штрихи),*и, посмотрите, какой сильный дождь пошел! А на ваших листочках трава и цветы все еще ждут дождя.

(*Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Вот одна капелька, другая... кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее. Кап-кап-кап».)*

**6. Заключительная часть.**

*(Рисунки детей выставляются на стенде.)*

Воспитатель.- Вот наш дождик и полил весь лужок. Теперь цветочки и трава вырастут большими и будут радовать нас своей красотой. Давайте еще раз расскажем закличку про дождик вместе.

*Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Вот одна капелька, другая... кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее. Кап-кап-кап».*

**5. Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Вот наш дождик и полил весь лужок. Теперь цветочки и трава вырастут большими и будут радовать нас своей красотой. Давайте еще раз расскажем закличку про дождик вместе.

