**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Наряд для снеговиков».**

**Цель:** Научить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.

**Задачи:**

Образовательные: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в умении различать правую и левую руки.

Развивающие: Развивать внимание, речь, игровую деятельность, пространственную ориентировку.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Дидактический и наглядный материал**: Снеговик ( игрушка), ведерки, совочки.

**Раздаточный материал**: изображение снеговиков, изображение шапочек, контурное изображения варежек на правую и левую руки.

**Словарь**: по много, поровну.

Ход организованной деятельности .

**1. Организационный момент. Игра- приветствие.**

Здравствуй, правая рука (вытягиваем правую руку вперед)

Здравствуй, левая рука, (вытягиваем левую руку вперед)

Здравствуй, друг (дать правую руку соседу справа)

Здравствуй, друг (дать левую руку соседу слева)

Здравствуй, наш весёлый круг (машут руками вперёд – назад).

**2.Сюрпризный момент.**

-Сейчас здесь появится гость, угадайте кто. Послушайте загадку.

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали, и в миг

Получился …(снеговик)

- Посмотрите вокруг, как вы думаете, где он? (под белой салфеткой)

- Под снежный сугроб забрался Снеговик. Почему? (боится растаять)

- Зачем же ты к нам пожаловал?

-Увидел в окно какие красивые у вас снеговики. Помогите нарядить моих друзей.

(Рассматривают карточку – полоску с изображёнными снеговиками)

- Чем можно украсить снеговиков? (предложения детей)

**3 Работа за столами. Украшаем снеговиков.**

Усаживайтесь за столы. У каждого карточка со снеговиками. На тарелках лежит украшение.

- Сколько снеговиков? (много) Давайте посчитаем.

- Чего у них нет? (шапок –ведёрок)

- Давайте каждому снеговику наденем шапку- ведёрко. Посмотрите, сейчас покажу как правильно это сделать.

- Сколько шапочек ведёрок надели? (много) Посчитаем.

-У каждого снеговика есть шапочка?

- Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? (их по много)

-А ещё можно сказать их поровну. (дети повторяют эти слова)

**4.Наденем варежки.**

- Во что ещё можно нарядить снеговиков? (надеть варежки)

- Сколько нужно варежек? Они одинаковые? ( нет, одна с правой руки другая с левой)

Покажите свою правую руку. Большой палец сверху или снизу?

Покажите левую руку. Большой палец сверху или снизу?

Можно одну варежку надеть на обе руки?

-У вас на тарелках лежит по одной варежке. Определите с какой она руки?

Приложите к своей ладошке. (с правой)

Приложите к снеговику.

- Какую варежку ещё нужно? (на левую руку) (раздаю ещё варежку)

Приложите её к снеговику. Проверьте где находится большой палец.

**5. Физминутка «Снеговик»**

Давайте поиграем со снеговиком.

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)

Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)

Мы скатаем снежный ком -(ладонями делают круговые движения по бедрам)

Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)

Вот такой (показывают величину кома меньше)

А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)

Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)

Вот и вышел снеговик. (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

Снег метлою разметая, (шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)

Шагает наш снеговичок

Нос морковку задирает (активный вдох через нос)

И снежинки раздувает (продолжительный выдох ртом)

**6.Подарки для друзей**

Ребята ,но наш гость почему то грустный , давайте спросим у него, что случилось.

« Я хотел подарить своим друзьям ведёрки и лопатки, каждому ,но не могу посчитать поровну ли ведер и лопаток. Вы поможете мне ?

- Давайте раставим ведёрки в ряд.

( Ребенок расставляет ведерки. Воспитатель сопровождает его действия словами: «Одно ведерко, еще одно…»

- Сколько ведерок ты поставил? (Много.)

-А теперь в каждое ведерко положим по одной лопатке.

Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.

«В одно ведёрко ложу лопатку, в другое ложу, ещё ложу…….)

- Сколько лопаток ты положил? (Много.) В каждом ведерке есть лопатка?

По сколько у нас ведерок и совочков? (По много.) Правильно, по много, а можно сказать поровну.

Дети снова все вместе произносят эти слова – по много, поровну.

**7. Рефлексия.**

- Ребята, кому мы сегодня помогли? В чём?

- Ребята, на какую руку мы надели сначала варежку?

- Как вы узнали, что варежка именно на правую руку, а не на левую?

- Сколько было ведерок и лопаток?

- Чего ещё у нас было поровну?