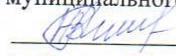


Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Омутинского  
муниципального района  
 Риффель Н.В.  
« 01 » 04 2021 г.

Утверждено  
Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»



Герасимова С.М.  
Приказ от 01.04.2021г. № 48/1-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного образовательного  
учреждения дошкольного образования детей детского сада  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития детей «Сказка»  
на 2021-2026 гг.

с. Омутинское  
2021

## Содержание:

№ п/п	Раздел программы	страница
1	Паспорт Программы развития МАОУ ДОД детский сад «Сказка»	3
2	Введение	5
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	6
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	15
5	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, ключевые приоритеты, философия жизнедеятельности, принципы образовательной деятельности, ключевые приоритеты.	16
6	Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	20
7	ПРОЕКТ «Актуализация пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством»	21
8	ПРОЕКТ «Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».	22
9	ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	24
10	ПРОЕКТ «Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	26
11	ПРОЕКТ «Социальное партнерство как условие успешного разностороннего развития дошкольников».	28
12	ПРОЕКТ «Преемственность дошкольного и начального обучения».	30
	ПРОЕКТ «Совершенствование коррекционной работы»	33

## 1.Паспорт Программы развития МАОУ ДОД детский сад «Сказка»

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования детей детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка»на 2021-2026 гг.
Разработчики Программы развития	Заведующий МАОУ ДОД детский сад «Сказка», заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в системе образования Омутинского муниципального района на 2021-25 гг</li> <li>• Концепция мониторинга качества дошкольного образования Омутинского муниципального района на 2021-25 гг</li> <li>• Декларация прав ребёнка.</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ.</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования.</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ № 1014 о Порядке организации образовательной деятельности.</li> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26.</li> <li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО.</li> <li>• Устав МАОУ ДОД детский сад «Сказка».</li> </ul>
Срок реализации Программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Программа разработана на 2021 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) до марта 2021 г.  <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития, разработать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><b>II этап</b> (реализации) март 2021-ноябрь 2026 г.</p>

	<p><i>Цель:</i> практическая реализация мероприятий Программы Развития, направленных на достижение результатов программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; коррекция программы.</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) декабрь 2026 г.</p> <p><i>Цель:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям программы Развития ДОУ поставленным целям и задачам, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели Программы развития	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Усовершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Модернизировать воспитательную работу.</li> <li>6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>7. Сформировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>8. Создать условия для полноценной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки позитивной социализации, развития личности детей с ОВЗ и подготовка их к общению и обучению в условиях школы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Стабильное функционирование учреждения в режиме развития.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>

	<p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.</p> <p>Разработка и утверждение долгосрочных проектов сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ (корпус «Ручеек»), имеющих высокий уровень психологической готовности к школе, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. успевающих в начальной школе.</p> <p>Разработка пакета документов для обеспечения системной логопедической, психологической и консультационной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их родителям.</p> <p>Открытие дополнительных ставок учителя-логопеда и учителя - дефектолога.</p> <p>Пополнение методической базы ДООУ (корпус «Звездочка») для полноценной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки позитивной социализации, развития личности детей с ОВЗ и подготовки их к общению и обучению в условиях школы.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (по итогам календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</p>

## Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

### Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАОУ ДООД детский сад «Сказка»

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### Информационная справка.

Детский сад расположен в жилом районе с.Омутинское. В состав образовательного учреждения входят корпуса: «Сказка», «Искорка», «Дюймовочка», «Звёздочка», «Ручеёк». Общая площадь зданий 4023 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2444 кв.м. Проектная наполняемость: 624 места.

### Общие сведения об Учреждении

**1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка»

**2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

от 04.04.2016 № 093, серия 72 Л 01 № 0001726. Лицензия бессрочна.

**3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:**

Основной государственный регистрационный номер 1087220000020 от 18 июля 2012, серия 72 № 002187985.

**4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

ОГРН1087220000020, ИНН/КПП 7220504711/ 722001001

**5. Юридический адрес, телефон:**

627070, Тюменская область, Омутинский район, с.Омутинское, ул.Зятыкова,36

Телефон: 8 (34544) 3-35-21, 3-23-68

**6. Адрес электронной почты:** [skazka-omut-36@mail.ru](mailto:skazka-omut-36@mail.ru)

**7. Учредитель:** администрация Омутинского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Омутинского муниципального района.

**8. Дата создания** 25.01.2008 г.

**9. Реализуемые в Учреждении образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принятой 18.01.2016 г на заседании педагогического совета №3 и утвержденной приказом №2-од от 20.01.2016 г. и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, принятой 23.06.2016 г на заседании педагогического совета №7 и утвержденной приказом №46-од от 01.09.2016 г.

**10. Дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительного и образовательного потенциала социума.

**11. Ближайшее окружение ДОУ (социум):** МАОУ Омутинская СОШ №1, МАОУ Омутинская СОШ №2, МАУ ДО «Центр внешкольной работы с. Омутинское», МАУ «Центр информационно-библиотечного обслуживания населения Омутинского района», МАУ «Физкультурно-оздоровительный центр Омутинского района», МАУ ДО «Омутинская детская школа искусств», МАУ «Центр культуры и досуга Омутинского района». МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

## Условия обучения в детском саду.

По состоянию на 01.01.2021 г. детский сад посещает 690 человек, из них 352 девочки и 338 мальчиков. 94 человека из 690 человек получает образовательную услугу в рамках консультационно-методического пункта.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 23 группы, из них: 20 групп общеразвивающей направленности и 3 комбинированные группы.

	Корпус «Дюймовочка»	Корпус «Звёздочка»	Корпус «Искорка»	Корпус «Ручеёк»	Корпус «Сказка»
1 младшая группа	1	2	1	1	1
2 младшая группа	1	1	1	1-ОВЗ	1
Средняя группа		1 комбинированная, из них, 4 чел. с ОВЗ	1 ребенок- инвалид, 1-ОВЗ	1 1-ОВЗ	1 ребенок- инвалид, 1- ОВЗ
Старшая группа	1	1 Комбинированная, из них 2 ребенка- инвалида, 4 детей с ОВЗ	1		1
Подготовительная группа		1 комбинированная, из них 2 ребенка- инвалида, 4 чел. с ОВЗ	2 1-ОВЗ		2

В детском саду организована помощь логопеда, психолога и дефектолога в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая и психологическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 16.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база образовательного учреждения: корпус «Сказка» по адресу: 627070, Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Зятькова, д.36

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1168,7 кв.м. Этажность - 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	- групповые помещения – 6 - спальни – 6 - физкультурный зал – 1 - музыкальный зал – 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующей – 1 - кабинет бухгалтерии – 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет делопроизводителя – 1</li> <li>- медицинский кабинет – 1</li> <li>- процедурный кабинет – 1</li> <li>- пищеблок – 1</li> <li>- прачечная – 1</li> <li>- гладильная – 1</li> <li>- бельевая- 1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет – 9</li> <li>- электронная почта – 1</li> <li>- музыкальный центр – 1</li> <li>- телефон/факс – 1</li> <li>- телефон - 3</li> <li>- ноутбуки – 5</li> <li>- компьютеры – 6</li> <li>- проекторы – 1 (переносной)</li> </ul> <p>E-mail: skazka-omut-36@mail.ru Создан сайт ДООУ dod-skazka.ru</p>
Сведения о медико- социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой по договору ГБУЗТО № 11. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
Сведения о территории для прогулок	Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база образовательного учреждения: корпус «Искорка» по адресу:627070, Тюменская область, Омутинский район, с.Омутинское, ул.Советская, д.116

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 916,8 кв.м. Этажность - 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 6</li> <li>- спальни – 2</li> <li>- музыкальный зал – 1</li> <li>- методический кабинет – 1</li> <li>- кабинет заведующей – 1</li> <li>- медицинский кабинет – 1</li> <li>- процедурный кабинет – 1</li> <li>- пищеблок – 1</li> <li>- прачечная – 1</li> <li>- гладильная – 1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет – 2</li> <li>- электронная почта – 1</li> <li>- музыкальный центр – 1</li> </ul>

в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность )	- телефон – 2 - ноутбуки – 4 - компьютеры – 2 - проекторы – 1 (переносной) E-mail: ds-iskorka@mail.ru СоздансайтДОУ dod-skazka.ru
Сведения о медико- социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой по договору ГБУЗТО № 11. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
Сведения о территории для прогулок	Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база образовательного учреждения: корпус «Звездочка» по адресу:627070, Тюменская область, Омутинский район, с.Омутинское, ул.Советская, д.140а

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1002,7 кв.м. Этажность - 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	- групповые помещения – 6 - спальни – 5 - физкультурный зал – 1 - музыкальный зал – 1 - кабинет логопеда - 1 - кабинет заведующей – 1 - медицинский кабинет – 1 - процедурный кабинет – 1 - пищеблок – 1 - прачечная – 1 - гладильная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность )	- интернет – 2 - электронная почта – 1 - музыкальный центр – 1 - телефон – 1 - ноутбуки – 4 - компьютеры – 1 - проекторы – 1 (переносной) E-mail: zvezdochka.omut@bk.ru СоздансайтДОУ dod-skazka.ru
Сведения о медико- социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой по договору ГБУЗТО № 11. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен

	необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
Сведения о территории для прогулок	Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база образовательного учреждения: корпус «Ручеек» по адресу: 627070, Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Мичурина, д. 2

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 434,4 кв.м. Этажность - 1 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	- групповые помещения – 2 - спальни – 2 - музыкальный зал – 1 - кабинет заведующей – 1 - пищеблок – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность )	- интернет – 1 - электронная почта – 1 - музыкальный центр – 1 - телефон – 1 - ноутбуки – 2 - компьютеры – 1 - проекторы – 1 (переносной) E-mail: dsr72@mail.ru Создан сайт ДООУ dod-skazka.ru
Сведения о медико- социальном обеспечении	Медицинского обслуживания нет.
Сведения о территории для прогулок	Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база образовательного учреждения: корпус «Дюймовочка» по адресу: 627070, Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Челюскинцев, д. 4

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 346,2 кв.м. Этажность-1 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	- групповые помещения – 3 - спальни – 1 - музыкальный зал – 1 - кабинет заведующей – 1

административных и служебных помещений.	- пищеблок – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность )	- интернет – 1 - электронная почта – 1 - музыкальный центр – 1 - телефон – 1 - ноутбуки – 2 - компьютеры – 1 - проекторы – 1 (переносной) E-mail: duimovochka-omut-4@rambler.ru Создан сайт ДОУ dod-skazka.ru
Сведения о медико- социальном обеспечении	Медицинского обслуживания нет.
Сведения о территории для прогулок	Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

№ п/п	Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды		
	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	в основном соответствует	музыкальный зал оснащен техническими средствами: телевизор, проектор, компьютер, имеется подключение к сети интернет. Требуется дополнительное оснащение. Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве. Группы не оборудованы техническим оборудованием (телевизоры, проекторы, ноутбуки).

	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	в основном соответствует	Среда пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности.
	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	в основном соответствует	Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей.
	Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности, созданы условия для формирования и развития образа «я»
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Пространство ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими вкусами и обеспечивает надежность и защищенность
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	В основном соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
	Наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом	В основном соответствует	

	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровыми предметами, предметами-заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, соответствует стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	в основном соответствует	
	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	в основном соответствует	
5	Доступность среды:		
	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	в основном соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей.
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.

	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	в основном соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется.
6	Безопасность среды:		
	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность.
	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

### Резюме:

Образовательная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, однако требует дальнейшего развития.

### Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 41 человек (31 воспитатель, 4 инструктора по физическому воспитанию, 3 музыкальных руководителя, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- узкими специалистами -100%
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках.

<b>Образование, кол-во педагогических работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогических работников</b>	<b>Педагогический стаж работы, кол-во педагогических работников</b>	<b>Возраст, кол-во педагогических работников</b>
Высшее – 20 чел (49%)	Высшая – 20 чел. (49%)	До 5 лет – 10чел. (24%)	Моложе 25 лет-1 чел.(2%)

Среднее специальное – 21 чел (51%).	Первая – 12 чел. (29%)	5 – 10 лет. – 8чел. (20 %)	От 25 до 29 лет-1 чел.(2%)
	Без категории – 9 чел. (22%)	10-15 лет-1(2 %)	От 30 до 34 лет-6 чел. (15%)
			От 35 до 49 лет-18 чел. (44%)
			От 50 до 60 лет-14 чел.(34%)
			Старше 60 лет-1 чел. (2%)
	Свыше 15 лет – 22 чел. (54%)		

## Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки, а также увеличения количества детей, зачисленных в консультационно-методические пункты, особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер и в рамках организации семейного воспитания он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, ключевые приоритеты, философия жизнедеятельности, принципы образовательной деятельности, ключевые приоритеты.**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Открытое образовательное пространство ДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость ДОУ к нововведениям и социальному окружению.

#### **Философия жизнедеятельности ДОУ**

Философия представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность ДОУ» в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии ДОУ .

К ценностям учреждения относятся:

**Открытость, поддержка.** Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

**Сотрудничество.** Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

**Творческая активность.** Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

**Самореализация.** Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

**Индивидуализация.** Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

**Духовность и нравственность.** Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

**Здоровье.** Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

**Иновационность.** Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

В основу организации образовательной деятельности ДООУ положены принципы:

*Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В.Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге – *успешным*. Важно помнить, что если задаче предшествует *самостоятельное экспериментирование* с новым материалом, то последующее решение отличается широкой *поисковой деятельностью детей*.

*Принцип системности.* Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ДООУ

*Принцип личностного подхода, индивидуализации и дифференциации,* проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

-Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

-Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; способностей, потребностей и склонностей;

-Социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

-Адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

*Принцип гуманности, предполагающий:*

-Создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

-Формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

-Создание действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

-Установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

*Принцип сотворчества.* Развитие личности как субъекта творческой деятельности.

*Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразности в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

*Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов в социуме через механизм социального партнерства.

### Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития и программы воспитания, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение деятельностной и личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

### Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<p><b>Нормативно-правовые риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- наличие возможной не предусмотренности отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начала внедрения настоящей Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем своевременного внесения изменений в локальные нормативные акты учреждения и корректировка управленческих действий в связи с этим.</li> <li>- проведение систематического анализа разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности.</li> <li>Регулярная работа администрации ДОУ с коллективом и партнерами</li> </ul>

		социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых документов.
	Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления и развития образовательного пространства ДОУ	Разъяснительная работа администрации ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности.
	<b>Финансово-экономические риски:</b> Нестабильность и недостаточность, бюджетного финансирования. Недостаточность внебюджетных средств.	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий.
Внутренние риски	<b>Организационно-управленческие риски:</b> - нестабильность кадрового состава либо отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;	- активная работа по привлечению молодых специалистов и оказание управленческой и методической поддержки в процессе их профессионального становления;  - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
	- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</b> Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.	- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тюменской области  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой.
	<b>Ресурсно-технологические риски:</b> Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.	Своевременный анализ ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.

## Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников в состоянии их здоровья. (Анализ образовательной деятельности, индекс здоровья)</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащих качеством образовательных услуг. (Результаты анкетирования)</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. (Социологический опрос)</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. (Анализ технического оснащения)</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества (анализ эффективности сетевого взаимодействия)</p>
<p>Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений (портфолио воспитанников, анкетирование родителей)</p>

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. (анализ ресурсного обеспечения ДОУ)
---	--

**ПРОЕКТ «Актуализация пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством»**

**Цель:** Актуализация пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

**Задачи проекта:**

1. Создать нормативно-правовую основу для реализации стратегического управления эффективным развитием ДОУ.
2. Обеспечить нововведения и организационные изменения для эффективного развития ДОУ.
3. Оптимизировать условия для объединения усилий коллектива, его профессионального потенциала на достижение поставленных целей проекта.

**Мероприятия по реализации задач проекта**

мероприятия	сроки	ответственный	предполагаемый результат
Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО	2021-2026	Заведующий, заместитель по ВМР, заведующие корпусов	Обновленная нормативно-правовая база
Разработка нормативных и планирующих документов, Регулирующих стратегическое управление эффективным развитием ДОУ в динамичной среде		Заведующий, заместитель по ВМР, заведующие корпусов	Наличие плана развития управленческого потенциала руководителя и управленческой команды
Разработка Программы развития ДОУ, воспитательной программы, программ дополнительного образования дошкольников		Заведующий, заместитель по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Наличие Программы развития ДОУ, ООП, ОАП, воспитательной программы, дополнительного образования, их соответствие современным требованиям
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС			

			основе программных требований и ФГОС
<i>Приобретение: рабочих программ по ФОП ДО на все возрастные группы; комплексное планирование по ФОП ДО на все возрастные группы; парциальных программ, диагностических карты соответствия обязательному минимуму, заданному в Федеральной программе.</i>		<i>Заведующий, заместитель по ВМР.</i>	<i>Наличие рабочих программ по ФОП ДО на все возрастные группы; комплексное планирование по ФОП ДО на все возрастные группы парциальных программ; диагностических карты соответствия обязательному минимуму, заданному в Федеральной программе.</i>

**ПРОЕКТ «Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественные формы управления.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

мероприятие	Срок реализации	ответственный	Итоговый документ
Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание	2021-2026	педагоги	Протоколы родительских собраний
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2021-2026	педагоги	Буклеты, памятки
Изучение семей воспитанников с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала,	2021-2026	педагоги	

использования позитивного опыта семейного воспитания.			
Организация активных форм взаимодействия с семьей на уровне ДОУ: -интерактивное детско-родительское собрание, -тематический тренинг, -квест-игра, -день семьи, -семейный проекты, -дискуссионный клуб, -детско-родительский клуб, -спортивные, интеллектуальные, творческие события для всей семьи	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Сценарии мероприятий, фотоотчет
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: -Семинар – практикум -Консультации -Круглый стол	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Презентации, фотоотчет
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Справка об итогах анкетирования родителей
Обновление информации на сайте учреждения	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Справка об итогах анкетирования родителей
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Аналитическая справка об итогах работы с родителями за учебный год
Расширение участия ДОУ в районных, областных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Дипломы, грамоты, благодарности

**ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через

содержательную насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

**Задачи:**

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

**Мероприятия по реализации задач**

Мероприятия	сроки	Ответственный	предполагаемые результаты
Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	2021	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Наличие модели РППС территории
Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Наличие аналитической справки
Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Наличие перспективного плана _ программы благоустройства территории и оптимизации РППС территории
Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Материалы семинаров

прогулочных участков.			
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2021-2026	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Результаты самообследования На сайте ДОУ
Разработка плана оснащения территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	план в наличии
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	План ФХД
Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, привлечение внебюджетных средств.	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	
Обсуждение педагогами организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов.	Материалы деятельности
Участие педагогов в работе районных, профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги.	Материалы участия
Трансляция положительного опыта работы на сайте учреждения и в социальной сети ВКонтакте	постоянно	Ответственные за работу сайта	Информация на сайте
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.	постоянно	педагоги	Наличие совместных проектов по созданию РППС территории

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги.	Материалы участия родителей в качестве экспертов
Вовлечение родителей в деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги.	Презентация семейных проектов
Привлечение родителей к работе по благоустройству развивающей предметно-пространственной среды	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги.	информирование на сайте, ВК

**ПРОЕКТ «Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Актуальность**

Признаком времени является повышенный профессионализм педагога дошкольного образования.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является педагогический коллектив. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

**Цель:** Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Изучить потребности педагогических кадров ДОО в вопросах инновационного подхода к путям развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей.
2. Обогащать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий реализации ФГОС в образовательном процессе детского сада, через систему практических мероприятий; повышать уровень мастерства педагогов через участие в работе творческих групп по реализации проектов по ДОО, семинарах, конкурсах, мастер - классов, курсов повышения квалификации.

3. Способствовать формированию педагогической компетенции педагогов ДОО в вопросах моделирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
4. Накапливать методические инновационные разработки, распространять передовой педагогический опыт.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование профессиональных компетентностей педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
- Развитие самооценки профессиональных качеств.
- Освоение новых педагогических технологий и организация новых форм инновационной деятельности со всеми участниками образовательного процесса (дети - родители - педагоги - социум).
- Обогащение методического кабинета материалами по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональный уровень педагогических работников ДОО.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Анализ курсовой подготовки педагогов ДОО и составление плана прохождения курсов.	август, ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Своевременная аттестация педагогических работников	по графику, ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР,
Анализ уровня профессионализма педагогов учреждения по овладению компетенциями согласно требований ФГОС.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Изучение и отработка наиболее актуальных вопросов дошкольного образования через проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов, консультаций.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Создание воспитателями собственного опыта и определение перспективы своего развития через тему самообразования. Сопровождение педагогов по теме самообразования	ежегодно	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Организация в методическом кабинете выставки методической литературы, статей по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов

Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, воспитатели
Реализация мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов,
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	постоянно	Администрация

### **ПРОЕКТ «Социальное партнерство как условие успешного разностороннего развития дошкольников».**

**Актуальность:** Учитывая современные тенденции развития образовательного процесса, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольной организации ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах образовательной деятельности.

Одним из путей совершенствования дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с окружающим социумом даёт дополнительный импульс социального развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Цель:** Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

**Задачи:**

-установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения;

- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Ожидаемые результаты:**

Отработан механизм взаимодействия с социальным сообществом села и района. Развита коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Рост активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада,

Мероприятия	сроки	Ответственный
Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	2021	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Организация межведомственного взаимодействия с РДК, детской библиотекой, музеем, школой искусств, ЦВР, ФОЦОР, органами ГИБДД, ПЧ, больницей.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Организация и проведение цикла совместных встреч и мероприятий по актуальным вопросам и предстоящим знаменательным событиям/датам.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Создание и систематическое ведение странички сайта по вопросам сетевого взаимодействия между социально-важными партнерами.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов
Проведение презентации методических разработок и рекомендаций по использованию системы работы в рамках реализации программы сетевого взаимодействия ДОУ и социально-значимых партнеров.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов педагоги

**ПРОЕКТ «Преемственность дошкольного и начального обучения».**

**Цель проекта:** Сформировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

**Задачи проекта:**

- создание условий для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

-познакомить детей со школой (зданием, библиотекой, спортзалом) и профессией учителя.  
 -создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, картотека пальчиковых игр и упражнений, загадок, пословиц, стихотворений по теме).

***Предполагаемый результат:***

- Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы ДОУ.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах подготовки детей к школе.
- Развитие интереса у детей, родителей выпускников к сотрудничеству, партнерству.
- Благоприятноехождение адаптационного периода в школе у выпускников ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Исполнители	Итоговый документ
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы на учебный год	Ежегодно Сентябрь	Педагоги детского сада и школы	План по реализации преемственности
2	Проведение праздника «День Знаний»	1 сентября	Заведующий корпусом, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Сценарий праздника «День знаний»
3	Оформить уголки для игр в школу в группах	сентябрь	воспитатели групп	Атрибуты для игр
4	День открытых дверей в школе для детей подготовительных групп и их родителей, воспитателей детского сада	Октябрь	Администрация, педагоги школы	План проведения дня открытых дверей
5	Оформить уголки книг «Читаем сами»	Октябрь	воспитатели подготовительных групп	Уголки книг
6	Организация выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы «Подготовка детей к школе»	Октябрь	Заведующий корпусом	Аннотированный каталог по литературе

7	Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы	Ноябрь	Педагоги детского сада	Разработка рекомендаций для родителей.
8	Альбом загадок, пословиц и поговорок школьной тематики	Ноябрь	Воспитатель подготовительной группы	Материалы
9	Выступление на педагогическом совете «Итоги предварительной диагностики к школе детей подготовительной группы»	Декабрь	Воспитатель подготовительной группы	Статистическая справка по результатам предварительной диагностики готовности детей к школе.
10	Родительское собрание в подготовительной к школе группе  «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе»	Декабрь	Учитель начальной школы, Воспитатель подготовительной к школе группы	Рекомендации учителя начальной школы для родителей по подготовке детей к школе
11	Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе», «Кто работает и учится в школе», «Правила школьного этикета»	в течение года	Воспитатель подготовительной к школе группы	Материалы для бесед
12	Экскурсия детей подготовительной группы в школу (выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе»)	Январь	Завуч, учителя начальной школы	Фоторепортаж об экскурсии  Альбом детских рисунков
13	Анкетирование родителей детей дошкольного возраста	Январь	Заведующий корпусом	Анкеты  Сводная справка по результатам анкетирования
14	Выступление первоклассников перед дошкольниками	Январь	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительной группы	Фоторепортаж о выступлении
15	Оформление информационного уголка для родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»	Февраль	Воспитатель подготовительной к школе группы	Тематические папки
16	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	Февраль	Воспитатели подготовительной к школе группы	Папка (результаты) диагностики детей подготовительной к школе группы

17	Консультация: «Скоро в школу»	Февраль	Воспитатели подготовительной группы	Материал для консультации (папка-передвижка)
18	Совместный физкультурный праздник	Март	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительной группы	Конспект праздника
19	Заседание творческой групп по результатам мониторинга	Март	Завуч начальной школы, старший воспитатель	Справка по результатам мониторинга
20	День открытых дверей в школе	Март	Завуч начальной школы, учителя начальной школы	План проведения дня открытых дверей
21	Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада	Апрель	медсестра	Карты здоровья детей
22	Посещение субботних занятий с детьми	Апрель	Воспитатели подготовительной группы	
23	Иллюстрации «Все о школе»	Апрель	Воспитатели подготовительной группы	Материалы
24	Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год	Май	Завуч начальной школы	Справка «Анализ успеваемости выпускников детского сада»
25	Фотоальбом «Наши мамы и папы – школьники»	Май	Воспитатели родители, педагоги детского сада	Фотоотчет
26	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Сценарий праздника «Выпуск в школу»

### **ПРОЕКТ «Совершенствование коррекционной работы»**

**Цель:** Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДОУ и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

1.создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности, в том числе детей с ОВЗ;

- 2.разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально - личностного направлений деятельности;
- 3.продолжить совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекции нарушений в здоровье и социализации детей с ОВЗ;
- 4.совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- 5.обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- 1)Создана модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения и родителей в коррекционно – педагогической работе с воспитанниками с ОВЗ, их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и интеграция в общество.
- 2)Повышен профессиональный уровень и компетентность педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.
- 3) Наблюдается положительная динамика оздоровления и развития воспитанников с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство ДОУ
- 4)Создана единая психологически комфортная образовательная среда для воспитанников с разными стартовыми возможностями, в том числе детей с ОВЗ.
- 5)Повышена информационная компетентность родителей детей с ОВЗ.

мероприятие	Срок реализации	ответственный	Планируемый результат
Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Обеспечение доступности качественного образования для 100% воспитанников с ОВЗ. Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей.
Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ(адаптированная образовательная программа, очное и дистанционное обучение родителей детей с ОВЗ, электронное консультирование	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Доля детей с ОВЗ, занимающихся по адаптированной программе ДОУ.

родителей)			
Индивидуализация образовательного процесса.	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
Построение динамичной, развивающей среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Ежегодный анализ реализации программы по укреплению материально-технической базы детского сада.
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН. Отсутствие случаев травматизма ребенка.
Развитие доступной (безбарьерной) среды ДОУ для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Ежегодный план развития доступной среды ДОУ.
Развитие материально-технической базы ДОУ для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	Динамика уровня здоровья детей.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ по работе с детьми с ОВЗ	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов	работа с молодыми педагогами

Формирование и деятельность рабочей группы в ДОУ по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДО	2021-2026	заместитель заведующего по ВМР, заведующие корпусов, педагоги	анализ коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДО и внесение изменений в соответствии с действующим законодательством
Обеспечение непрерывности коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ, через 100% обеспеченность учреждения узкими специалистами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Анализ обеспеченности специалистами.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью на 35 листах  
Заведующий **МАОУ ДСД д/с «Сказка»**  
\_\_\_\_\_ Герасимова С.М.

