**Родительское собрание в нетрадиционной форме «Путешествие в мир разговорной речи »**

**Родительское собрание в нетрадиционной форме «Путешествие в мир разговорной речи »**

**Воспитатель: Беляевских И.Ю.**

**Формы проведения:** Практикум с применением игротренинга.

**Участники:** Воспитатель, родители.

**Ход мероприятия.**

**1. Вступительная часть.**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые родители! Я очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику. В какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

**2. Игротренинг с родителями.**

**Воспитатель:**  почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру «Комплимент». Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Провожу игру «Комплимент». Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

**Воспитатель:** Вы, наверное, хорошо знаете известное  высказывание  В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с **пальчиковой гимнастикой «Две сороконожки»,** которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

Давайте все вместе потренируемся.

Две сороконожки бежали по дорожке.

Бежали, бежали, друг друга повстречали.

Друг друга повстречали, крепко обнимали.

Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают у детей чувство ритма и помогают работать над дикцией . Можно использовать пальчиковые игры с предметами.   **«Проглот».** Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет проглот,

Все подряд проглот жует,

Вот и стало у проглота

Брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать **природный** **материал** (жёлуди, каштаны, орехи и др.), любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно

 Можно **играть в «Золушку»** - отделить горох от фасоли и боба,  или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

**Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа**. Он  включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование  определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук  ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой  мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса **самомассажа лица «Времена года»** Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

Если солнце пригревает,                           Пальцами обеих рук поглаживают лоб

В небе ласточка летает,                            от середины к верхней части ушей.

Стало сухо и тепло,                                   Поглаживают щеки от середины к

Значит лето к нам пришло.                       мочкам ушей.

Если дождь стучит по крыше,                   Постукивают кончиками пальцев от

То сильней, то тише, тише,                        середины лба к верхней части ушей.

Землю всю листва укрыла,                         Постукивают кончиками пальцев от

Значит осень наступила.                             середины подбородка к мочкам ушей.

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

**Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры**. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность. Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

**Игра «Скажи наоборот».**  Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок , поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый – грустный, сладкий -кислый).

**Игра «Цепочка слов».**  Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки…).

**Игра «Назови одним словом».**  Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья).

**Игра «Подбери много слов».** Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

**3. Заключительная часть.**  **Воспитатель:**  В заключение игротренинга  я вам хочу предложить **игру** **«Связующая нить».** Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. ( Участники передают клубок ниток по кругу. Все,  кто уже передал клубок, держатся за нить.  Когда клубок возвращается к ведущему,  участники натягивают нить). Эта нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно   эффективнее и интереснее, я вам даю эти памятки - буклеты. Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие – ни будь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с недостатками речи бороться очень трудно. Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!