**Муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка»**

## Конспект комплексного занятия по развитию речи

## “Ладушки - оладушки”

## для детей 2-3 лет (первая младшая группа).

**Воспитатель: Лешукова И.А.**

**2024 год**

## Конспект комплексного занятия по развитию речи

## “Ладушки - оладушки” для детей 2-3 лет (первая младшая группа).

**Тип занятия**: групповое.

**Продолжительност**ь 10 мин.

**Вид занятия**: формирование лексико-грамматических категорий.

Занятие рассчитано на детей раннего возраста (2 – 3 года) I младшая группа.

**Ресурсы:** бубен, игрушка Колобок, соленое тесто, иллюстрации к потешке «Ладушки-оладушки».

**Цель:** содействие речевому развитию младших дошкольников через фольклор.

**Задачи:**

развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова, чувство ритма.

развивать мысль, мыслительную активность, мелкую моторику, речевое дыхание;

 формировать навык свободной и грамотной речи при знакомстве с потешкой «ладушки-оладушки»;

закрепить в сознании и речи понятие «полный - пустой», развивать навык скатывания теста в шар и расплющивать его пальцами и ладонью;

продолжать учить бегать, не наталкиваться друг на друга;

воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Содержание** | **Организация** |
| I.Вводная часть. |
| 1. | Создать положительный эмоциональный настрой на занятие. Привлечь внимание детей.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова. | Ребята, что это у меня? Хотите поиграть? Соня в бубен поиграй, поиграй. Соня бубен Данилу дай! | Воспитатель приветствует детей, привлекает внимание звучанием бубна. Дети сидят на ковре. Воспитатель даёт ребёнку бубен со словами . |
| II. Основная часть. |
| 1. | Развивать чувства ритма | Наши детки дружно всталипо дорожке зашагали.топ-топ-топ, топ-топ-топ.Топают, стараются громко получается:топ-топ-топ, топ-топ-топ.Наши ноженьки устали и тихонько топать стали:топ-топ-топ, топ-топ-топ.А теперь стоп! | Воспитатель предлагает детям встать и пойти за ним.  |
| 2. | Развивать артикуляционную моторику, плавный длительный выдох. | Ой, кто это? Колобок! Колобок румяный бок! Какой гладкий, круглый, румяный. Как улыбается! Давайте улыбнёмся Колобку! А теперь будем толстенькие как колобок. Облизнёмся, какой вкусный! Ой, ещё горячий! Подуем !(Артикуляционные упр. “Улыбка” “Толстячок”, “Вкусное варенье”) |  Воспитатель показывает детям упражнения. |
| 3. | Познакомить с потешкой «Ладушки-оладушки» | Послушайте, что он вам скажет. Здравствуйте, дети! Посмотрите, какой я красивый, румяный, меня бабушка в печке испекла. А еще моя бабушка умеет печь оладушки.Ладушки- ладушки,Испекли оладушки,На окно поставили,Остывать оставили.Остынут - поедим,И воробушкам дадим.Хотите поиграть в ладушки- оладушки? Пусть колобок посмотрит, как мы умеем печь оладушки. | Воспитатель рассказывает потешку «Ладушки-оладушки». |
| 4. | Развивать мелкую моторику. | **Пальчиковая игра «Ладушки»**Ладушки – ладушки (ритмично хлопают в ладоши)Испекли оладушки (горизонтальный хлопок ладонью о ладонь с переворотом) На окно поставили (вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями), Остывать оставил( свободно потряхивают опущенными кистями рук).Остынут - поедим( прижимают реки ко рту)И воробушкам дадим (движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки).  | Воспитатель показывает детям движения, дети повторяют. |
| 5. | Научить понимать значение прилагательных, противоположных по значению: пустая - полная. | Ребята, что это? Тарелка?Какая она- пустая или полная?Прилетели птички, а оладушек нет. Давайте испечем оладушки и покормим птичек!Дети садятся за стол и делают оладушки, скатывая тесто в шар и расплющивая его ладонью. Сколько теперь оладушек на тарелке?**Дети.**Много.Какая теперь тарелка- пустая или полная?**Дети.** Полная.Воробушки благодарят вас за такое угощение и предлагают поиграть с ними.**Подвижная игра «Птички»** Дети бегают. По звуку бубна дети – птички приседают и начинают «клевать», стуча пальчиком пи полу. Игра повторяется несколько раз. | Дети проходят за столы и лепят оладушки из соленого теста.  |
| III. Заключительная часть .Рефлексия. |
| 1. | Дать качественную оценку деятельности детей. | (От лица колобка). Какие вы молодцы! Выучили потешку «Ладушки-оладушки». И птичек накормили. Покачусь домой, расскажу о вас дедушке и бабушке. До свидания! |  |