**Конспект занятие по развитию речи в старшей группе.**

**Тема:«Животные Севера»**

**Воспитатель: Беляевских Ирина Юрьевна.**

**Занятие по развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Животные Севера»**

**Программное содержание:**

           - расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран;

           - учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается);

                 **Оборудование:**

        Картинки с изображением животных, шапочки или маски белого и бурого медведей, волшебный цветок, угощение, волшебная шкатулка, мяч, фигурки животных.

        Словарь: активизация словаря по теме «Животные севера»

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Воспитатель**: Когда утром я зашла в группу и увидела вот такой цветок, а как он называется ребята «Цветик - Семицветик». На всех лепестках цветика -семицветика для нас приготовлены задания «1 лепесток» . Мы с вами отправиться в увлекательное путешествие, но для этого мы с вами произнесем слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Вели чтобы мы оказались в увлекательном путешествии.

**Воспитатель:** Закрываем глаза. В это время звучит музыка полета, пол накрытый белой тканью и внутри лежат вырезанные льдинки, выставить картинки животных севера)

**Воспитатель**: А, для того чтобы угадать где мы с вами оказались надо отгадать нам загадку:

                                 Там очень – очень холодно,

                                 Там всегда зима.

                                 Там лежат холодные

                                 Вечные снега.

                                 Там медведи белые

                                 Бродят круглый год.

                                 Морж усатый медленно

                                 В полынье плывет.

                                 Отгадайте-ка ребятки,

                                 О чем эта загадка?           **(о Севере)**

**Воспитатель**: Ну, вот мы и на месте. На севере долгая и холодная зима, а лето  короткое и тоже холодное.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим какие животные изображены у нас на картинках. ( Северный олень, тюлень, белый медведь, морж, полярный волк, полярный заяц беляк, песец)

**Воспитатель:** просмотр видео- ролика о животных Севера.

          <https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls#action=share>

**Основная часть.**

**Воспитатель**: «2лепесток».

**Игра «Узнай животного по описанию»**

         ребенок, достает из волшебной шкатулки картинку и рассказывает о животном по мнемо-таблице, а дети по характерным признакам его узнают и называют, ребенок показывает картинку.

        - (белый медведь).

        - (морж)

        - (тюлень)

        - (северный олень)

        - (песец)

Воспитатель: «3 лепесток». Игра с мячом.

   **Игра «Подбери признак»**

Тюлень – какой? (большой, мокрый, холодный, умный, голодный)

Белый медведь – какой? (большой, белый, пушистый, голодный, сильный, смелый, умный)

 Морж - какой? (большой, скользкий, мокрый, гладкий, страшный, злой, усатый, огромный, клыкастый, неуклюжий)

Северный олень – какой? (большой, рогатый, сильный, отважный)

Песец – какой? (красивый, белый, пушистый, хитрый, юркий, быстрый, чистый)

**Воспитатель**: Молодцы ребята! «4 лепесток». Теперь посмотрите, я буду показывать картинки, а вы должны назвать семью.

**Игра «Назови семью»**

Морж – моржиха – моржонок (моржата);

Белый медведь – белая медведица – белый медвежонок (белые медвежата);

Белый волк – белая волчица – белый волчонок (белые волчата);

Северный олень – северная олениха – северные оленята;

Тюлень – тюлениха – белёк.

Песец – полярная лиса – щенок.

**Воспитатель:** «5 лепесток». Нам пора отдохнуть.

**Физминутка «Кто на севере живет»**

По ледяной пустыне              (идут по кругу вперевалочку, медленно)

Медведица идет.

За нею медвежата                 (убыстряют шаг)

Торопятся вперед.

Трещит мороз жестокий        (обнимают себя руками)

Повсюду снег и лед.               (повороты с вытянутой рукой вправо-влево)

По полынье холодной

За нерпой морж плывет.         (идут, делают гребки руками)

Бегут, спешат олени.               (руки скрестно над головой – «рога»,бегут)

Им виден путь едва                     высоко поднимая колени)

Над ними тихо кружит            (бегут маленькими шажками, руки в стороны)

Полярная сова.

**Воспитатель:** «6 лепесток». Садитесь на стульчики, внимательно посмотрите на картину.

        **Составление рассказа-описания «Белый и бурый медведи» по картинкам и вопросам воспитателя.**

        Белый медведь живет на севере во льдах, а бурый медведь живет в нашем лесу.

        У белого медведя шерсть белая, а у бурого – коричневая шерсть.

        Белый медведь ест рыбу, тюленей, моржей, а бурый медведь ест малину, мед, коренья, рыбу.

        Белый медведь спит в снегу, а бурый медведь спит в берлоге всю зиму.

**Воспитатель:** Молодцы !

**Игра инсценировка «Медведи»**

Два ребенка одевают шапочки(маски) медведей и ведут диалог.

**Воспитатель:** - Встретились белый и бурый медведи

Бурый медведь: - Здравствуй! Ты кто?

Белый медведь: - Здравствуй! Я белый медведь. А ты кто?

Бурый медведь: - Я бурый медведь. Я живу в лесу. А ты где?

Белый медведь: - А я на Севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета?

Бурый медведь: - У меня шерсть коричневая. А у тебя какого цвета?

Белый медведь: - У меня шерсть белая. А что ты ешь?

Бурый медведь: - Я ем малину, мед, коренья. А ты что ешь?

Белый медведь: - А я ем рыбу, а еще моржей и тюленей. Что ты делаешь зимой?

Бурый медведь: - Сплю в берлоге. А где ты спишь?

Белый медведь: - А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

 **III.  Итог занятия**

А у нас с вами остался последний лепесток и конечно нам надо вернуться в детский садик «7 лепесток».

 Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Вели чтобы мы оказались в детском садике.

Понравилось вам путешествие на Север? Кого мы видели? Что узнали нового? На память о нашем путешествии мы с вами создадим картину. (Дети по очереди приклеивают на заготовленное панно контурные фигуры животных