

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятькова 36

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю
Заведующий МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
С.М.Терасимова
Приказ от 31.08.2023 г. № 145-од



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
воспитатель МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Плоскова Ирина Николаевна

с. Омутинское, 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятыкова 36

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю
Заведующий МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
С.М. Герасимова
Приказ от 31.08.2023 г. № 145-од



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки 2023»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-6-лет.
Срок реализации: 28 часов.

Составитель программы:
воспитатель МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Плюскова Ирина Николаевна

с. Омутинское, 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов и документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от02.07.2021);
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02
- Приказом об утверждении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка», № 145 – од от 31.08.2023 г.
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» № - 123- од от 01.09.2021 г.
- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» от 02.07.2018 г.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Актуальность Программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность является потребностью ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Направленность Программы – естественнонаучная.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития дошкольников в исследовательско-технической направленности, для развития у детей конструктивного мышления, поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками конструирования, экспериментальных действий и формированию метода самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, так как наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Категория воспитанников: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Наполняемость групп 25-30 человек.

Срок реализации программы – с 01.10.2023 по 31.05.2024 г.

Режим проведения занятий: 1 занятие в неделю, всего 28 занятий. Продолжительность занятия 25 минут.

Форма обучения: очная;

Формы организации образовательного процесса: групповые

Цель программы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
- Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- Обучить элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные:

- Развить мотивационную готовность к школьному обучению.
- Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Уметь анализировать учебную деятельность.
- Формировать критическое мышление и коммуникативные навыки.

Предметные:

- Сформировать первоначальные представления:
 - изображение объектов реального и фантазийного мира с натуры или по представлению.

- Ознакомить с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Очная
1	Введение. ТБ.	1	1	0	Фронтальная беседа
2.	Измерение величин.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
3.	Вещество. Песок и глина.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
4.	Вещество. Камни.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
5.	Вещество. Воздух и его свойства	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
6.	Вещество. Вода и её свойства	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
7.	Вещество. Магнит и его свойства.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
8.	Стекло.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
9.	Волшебное зеркало.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
10.	Мир ткани.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
11.	Дерево и металл.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
12.	Волшебное электричество.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
13.	Солнце. Земля и её место в солнечной системе	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
14.	Растения.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
15.	Почва.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение

16.	Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
	Итого:	28	9	19	

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе у детей будут сформированы следующие знания, умения и навыки:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	28	28	1 раз в неделю

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Группа для занятий на 30 посадочных мест. Соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в групповом помещении. Группа находится на втором этаже здания ДОУ, площадь помещения – 53,7 кв. м.

Перечень оборудования, необходимых для реализации программы:

- столы,
- стулья по количеству детей,
- мольберт,
- подборка мультфильмов,
- ноутбук,
- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- мука, соль, сода, свечи, фонарики.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дошкольного образования.

Формы аттестации

В сентябре проводится первичная диагностика. В мае проводится итоговая диагностика.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Оценочные материалы

По сформированности детского экспериментирования можно выделить три уровня ожидаемых результатов:

Высокий уровень: Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень: В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень: Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Все диагностики проводятся методом наблюдения, данные обрабатываются в сводную таблицу. Эффективность реализации темы определяется увеличением % детей, повысивших свой уровень.

Вид диагностики	Знаниевый критерий			Оценочный критерий			Деятельностный критерий		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первичная									
Итоговая									

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников по А.И. Савенкову

Критерии Уровни	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

	истины, не может привести факты, аргументы.	вникает в суть проблемы.	
--	---	--------------------------	--

Педагогические технологии

- Методы словесной передачи и слухового восприятия: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ. Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исходя из интересов и потребностей ребенка.
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.
- Методы практической передачи и тактильного восприятия: упражнения, трудовые действия, опыты, эксперименты.
- Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания: индуктивный и дедуктивный. Что они означают? (индуктивный – от частного к целому, дедуктивный – от целого к частному). Выдвижение гипотез и предположений.
- Методы степени педагогического управления: управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).
- Методы степени творческой самостоятельности: организация деятельности по поиску возможных вариантов решения проблемы. Обобщение полученных данных: получаем результат, переходим к самостоятельным творческим работам (графические зарисовки, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.). Подготовка сообщения, организация презентации проекта.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде

- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты.
- человек: рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Принципы обучения

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуальности программы (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

Методические материалы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Тема	Задачи	Экспериментальная деятельность	Материал	Дополнительная деятельность	Художественное слово
1. Знакомство с оборудованием для экспериментов.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием		Материалы лаборатории.		
«Вещество Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать ТБ при проведении опытов. Формировать у детей знания о свойствах песка и глины. Развивать	1. Песчаный конус Цель: Познакомить со свойством песка – сыпучестью.	Сухой, чистый песок, большой плоский лоток, маленькие лотки, лупы	На прогулке: следы на песке П/и «Мы – песчинки»	
		2. Из чего состоит песок и глина?	Песок, глина, лупа	Рисование цветным песком: «Сюрприз для гнома»	Чтение сказки «Глиняный парень»

	мышление, логику, творчество ребенка				
		3. Проходит ли вода через песок и глину?	Стаканы, вода, песок, глина, палочки	Д/и «Что я построю из песка» Лепка игрушек из глины	
«Вещество. Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их, называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, их широко используют в строительстве. Познакомить с ценными камнями, которые используют в изготовлении памятников, сувениров. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе.	1. Какими бывают камни?	Наборы речных и морских камней. Лупа, пластилин, керамзит, лимон, гранит, кремень, сахар, соль, Фото - памятники	Беседа: «Какими бывают камни?» На прогулке: рассматривание камней (вид, форма, свойства)	Чтение сказки И.Н.Рыжова «О чем шептались камешки»
		2. Тонут ли камни в воде?	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, салфетки на каждого ребенка, керамзит, гранит,	Строительные игры (Строительство и украшение построек) Игра «Камень, ножницы, бумага»	Чтение рассказа Л.Толстого «Галка»
		3. Живые камни	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь	Выкладывание рисунков из камней. П/и «Камень – беги»	
		4. Могут ли камни менять цвет?	Наборы разных камней, емкость с водой	Д/и «Что сделано из камня?»	
«Вещество. Воздух и его свойства»	Продолжить знакомство со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений,	1. Знакомство со свойствами воздуха	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, готовые открытки	Беседа: «Воздух – это газ» На прогулке: наблюдение за ветром (ветер – движение воздуха)	Чтение рассказа «Воздух – невидимка»

	<p>животных. Дать знания о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательно сть.</p>				
		<p>2. Сухой из воды</p>	<p>Прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой, салфетки</p>	<p>Ручной труд «Смешарик» (клеевые нитки на шарик)</p>	
		<p>3. Сколько весит воздух?</p>	<p>Воздушные шары, линейка, нитки, стакан с водой, пустой стакан, весы</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Давление воздуха» Рисование мыльными пузырями</p>	
		<p>4. Воздух всегда в движении Цель: Доказать, что воздух всегда в движении.</p>	<p>1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) 2. Иллюстрации : ветряная мельница, парусник, ураган и т.д. 3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).</p>	<p>Конструирование: изготовление вертушки Игра «Буря в стакане»</p>	<p>Заучивание: «Ветер, ветер ты могуч...»</p>
<p>«Вещество о Вода и ее свойства»</p>	<p>Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, закрепить знание свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выбатывать умение определять температуру</p>	<p>1. Превращения капельки Цель: дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях : жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p>	<p>Емкость с водой, лёд, горячая вода, железная крышка</p>	<p>Беседа: «Вода и жизнь» На прогулке: наблюдение за снегом, сосульками</p>	<p>Чтение рассказа «Твердая вода»</p>

	<p>воды на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас. Соблюдать правила ТБ</p>	<p>2. Куда исчезла вода?</p>	<p>2 стакана с водой, крышка</p>	<p>Беседа: «Вода – помощница»</p>	<p>Отгадывание загадок.</p>
		<p>3. Разная вода (море – соленая, река – пресная, проточная, озеро – стоячая)</p>	<p>Емкость с водой, соль, картинки с изображением моря, реки, озера</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Моря соленые и не очень»</p>	
		<p>4. Как движется вода?</p>	<p>Кастрюля с горячей водой, крышка, лед и снег в небольшой кастрюльке с крышкой. картинка «Круговорот воды в природе»</p>	<p>«Круговорот воды в природе»</p>	<p>Чтение рассказа «Почему идет дождь»»</p>
<p>«Вещество. Магнит и его свойства»</p>	<p>Познакомить детей с понятием магнит, его свойствами и использованием. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. Развивать любознательность. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Притягивает – не притягивает Цель: Расширить логический и естественный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойства магнитов</p>	<p>Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы</p>	<p>На прогулке: находим предметы, к которым притягивается магнит.</p>	<p>Чтение сказки о Магнитолике.</p>

		притягивать железо.			
		<p>2. Действуют ли магниты через другие материалы?</p> <p>Цель: Познакомить детей с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.</p>	Магнит на палочке, различные пуговицы, компас	Познавательная пятиминутка «Магнитные свойства Земли. Знакомство с компасом»	Сказка «Колобок на магнитный лапок»
		<p>3. Как достать скрепку из воды, не замочив рук?</p> <p>Цель: Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p>	Банка с водой, скрепка, магнит	Игра «Помоги Зайчику»	
«Свойства материалов»	Формировать у детей умение узнавать вещи, сделанные из стекла, бумаги, ткани, дерева; выявлять их качества и	<p>1. Родственники стекла</p> <p>Цель: Узнать предметы, изготовленные из</p>	Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные		Чтение сказки «Осколок стекла»

<p>свойства, развивать собственную познавательность опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.</p>	<p>стекла, фаянс: фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p>	<p>палочки, алгоритм деятельности.</p>		
	<p>2.Мир бумаги Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p>	<p>Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги</p>	<p>стихотворение С. Михалкова "Лист бумаги"</p>
	<p>3.Мир ткани Цель: Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают</p>	<p>Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности:</p>	<p>Д/и «Из чего сделано»</p>	

		ают способ его употребления.			
		4. Мир дерева Цель: расширить знания детей о свойствах дерева	Дерево, гвоздь, молоток, магнит, емкость с водой	- Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа: «Приключение карандаша»	Загадки по теме
«Растения»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, вода, свет), воспитывать интерес к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом.	1. Как веточка тополя весну встречала. Цель: подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность.	Веточка тополя, ваза с водой	Игра «Хорошо – плохо»	Чтение сказки П.А.Синявского «Сказка про лекарственные растения»
		2. Нужны ли корням воздух? Цель: Помочь выявить причину потребности и растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.	На прогулке: наблюдение за растениями под снегом	
		3. Растения пьют воду.	Сельдерей, вода, синий пищевой краситель, емкость с водой	Проращивание одинаковых семян в 2 блюдцах (в пустом и с влажной ватой)	Чтение сказки «Домашний садик»

		4. Растение может обеспечить себя питанием. Цель: познакомить со способами питания растений		Познавательная пятиминутка «Питание растений» Выращивание зеленого лука	
«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	Дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета. Развивать любознательность	1. Вращение земли	тарелка; скорлупка от яйца всмятку; немного яичного желтка.	На прогулке: обращать внимание на солнце, погоду дня	
		2. Волшебный круг Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Цветовой волчок или юла	Д/у «Нарисуй солнце»	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»
		3. «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»	2 камешка, деревянный ящик	Игра «А что, если...»	
		4. «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха.»	два термометра, настольная лампа, длинная линейка.		Чтение стих. Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает»
«Почва»	Дать детям представление из чего состоит почва, значение	1. Из чего состоит почва? Цель: показать из чего	Лист бумаги, почва, микроскоп, лупа	Д/у «Из чего состоит почва»	Рассказ «Родная земля – кормилица людей»

<p>почвы для человека, животных, формировать у детей познавательный интерес к природе.</p>	<p>состоит почва</p>			Ирис Ревю
	<p>2.В почве есть воздух Цель:показать, что в почве есть воздух</p>	<p>Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.</p>	<p>На прогулке: прокопка почвы для посадки</p>	
	<p>3.Земля, пей водичку. Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.</p>	<p>Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).</p>		
<p>4.Вытаптывание почвы. Цель: Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости</p>	<p>Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Питание растений» Выращивание зеленого лука</p>		

		ости соблюдени я правил поведения на отдыхе.	человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).		
--	--	--	---	--	--

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды;
- Создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка посредством занятий по экспериментальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь товарищам, находит с ними общий язык и общие интересы.

Формы и методы работы

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах экологической направленности;
- участие в проектах по экологическому воспитанию;
- участие в акциях.

Календарный план воспитательной работы.

Период проведения	Участники	Содержание	Формы работы
октябрь	Обучающиеся, родители	Консультации по выполнению исследовательских работ и проектов.	Беседа с детьми. Вручение памяток родителям.
ноябрь	Обучающиеся, родители	Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Профилактика детского травматизма в ДОУ».	Творческие задания, Вручение памяток родителям.
декабрь	Обучающиеся, родители	Игровые задания экологической тематики. Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности.	Совместное посещение кружка
январь	Обучающиеся, родители	Реализация проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	Совместная работа педагога, родителей и детей
февраль	Обучающиеся, родители	Мероприятие оздоровительной направленности в ДОУ «Мой папа самый сильный»	Организация участия в физкультурном празднике
март	Обучающиеся, родители	«Осторожно тонкий лед!»	Профилактическая беседа с детьми. Вручение памяток родителям.
апрель	Обучающиеся, родители	Акция «Сохраним лес!»	Участие в акции
май	Обучающиеся, родители	«Очистим землю от мусора!» Акция «День победы» Итоги за год, отчёт по реализации Программы;	Совместный субботник на территории ДОУ, Участие в акции Предоставление фото, видеоотчета.

Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Правила техники безопасности при экспериментировании.

1. Правила техники безопасности с клеем (приложение №1).

2. Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов (приложение №2).
3. Правила техники безопасности при работе с водой (Приложение №3).
4. Правила техники безопасности при работе с красками (приложение №4).
5. Правила техники безопасности при работе с песком и землёй (Приложение №5).
6. Правила техники безопасности при работе с семенами (Приложение №6).

Литература

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

Правила техники безопасности с клеем

1. Быть осторожным с клеем.
2. Не вдыхать его.
3. После приготовления изделия, нужно помыть руки под тёплой водой с мылом.
4. Периодически проветривать помещение



Правила поведения в лаборатории



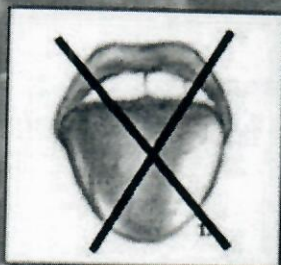
Не кричать



Не трогать без
разрешения



Работать только на
своем месте



Не пробовать на вкус



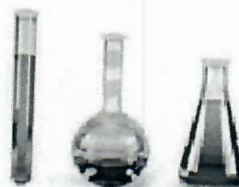
Соблюдать осторожность

ПРИ РАБОТЕ С ВОДОЙ

***ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТАЫ
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



***АККУРАТНО ПОЛЬЗУЙСЯ
ЁМКОСТЬЮ С ВОДОЙ**



***ПОДДЕРЖИВАЙ ПОРЯДОК НА
РАБОЧЕМ МЕСТЕ, ВЫТИРАЙ
ПРОЛИВШУЮСЯ ВОДУ**



***ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ
ПРИВЕДИ РАБОЧЕЕ МЕСТО В
ПОРЯДОК**



ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ

***ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



***НЕ БЕРИ КРАСКИ В РОТ**



***РАБОТАЙ АККУРАТНО, НЕ
БРЫЗГАЙ КРАСКАМИ**

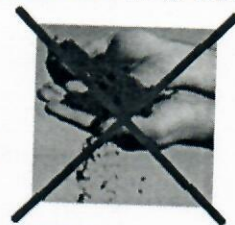


***ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ
ТЩАТЕЛЬНО ВЫМОЙ РУКИ**



ПРИ РАБОТЕ С ЗЕМЛЁЙ И ПЕСКОМ

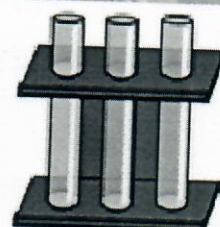
* ВО ВРЕМЯ ОПЫТА НЕ
РАЗБРАСЫВАЙ ЗЕМЛЮ И ПЕСОК



* ЕСЛИ ЗАПАЧКАЛИСЬ РУКИ -
ВЫМОЙ ИХ С МЫЛОМ



* ПОСЛЕ ОПЫТА УБЕРИ
ОБОРУДОВАНИЕ НА МЕСТО



* СО СПЕЦИАЛЬНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ (МИКРОСКОП,
СТЕКЛЯННАЯ ПОСУДА, СПИРТОВКА)
РАБОТАЙ ОСТОРОЖНО И ПОД
РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО



ПРИ РАБОТЕ С СЕМЕНАМИ

***ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



***НЕ ЗАСОВЫВАЙ СЕМЕНА В УХО
ИЛИ НОС**



***НЕ ПРОБУЙ СЕМЕНА НА ВКУС**



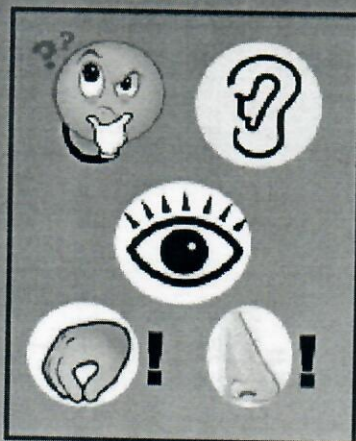
***БУДЬ ОСТОРОЖЕН ПРИ РАБОТЕ С
ИНВЕНТАРЁМ (СОВОЧКИ,
ПАЛОЧКИ ДЛЯ РЫХЛЕНИЯ
ЗЕМЛИ)**



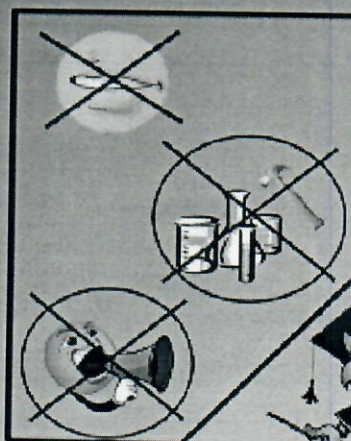
**Опытно — экспериментальная работа
проводится при соблюдении следующих**

ПРАВИЛА

МОЖНО



НЕЛЬЗЯ



Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

на *29* листах

Августин Герасимович

3, ведущий *Г* Герасимова С.М.

