**Конспект ОД по лепке во второй младшей группе на тему «Самолёты на аэродроме»**

**Задачи:**

Закрепление умения делить комок пластилина на две части,

 раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать пальцами для получения нужной формы;

Работать над развитием связной речи, умение оформлять ответ предложением, рассказывать последовательность работы;

Ввести в обиходную речь слова –аэродром, пилот;

Дать представление о разных видах самолётов

Закрепление умения организовывать самостоятельную деятельность;

вызывать радость от созданного изображения.

**Предварительная работа**: рассматривание картин (из серии «Воздушный транспорт») с изображением самолета, чтение стихотворения А. Барто «Самолёт», загадывание загадок.

**Демонстрационный материал**: картинки с изображением неба и разных видов самолётов; игрушечный самолёт, макет аэродрома.

**Раздаточный материал**: пластилин, стека, дощечка для моделирования.

 **Ход организованной деятельности.**

**1. Вводная часть. Приветствие**

Соберёмся в круг поприветствуем друг друга.

Я – ты – он - -она вместе дружная семья.

Подмигни соседу справа подмигни соседу слева мы одна семья.

- Гостям пошлите воздушный поцелуй.

Присядьте, я вам хочу что-то показать.

**2. Введение в тему.**

Посмотрите на картинку ( изображение неба и полоса от самолёта)

- Что на ней изображено? (небо белая полоса от самолёта)

 Белая полоса говорит о том что пролетел самолёт.

Самолёты бывают разные – пассажирские, грузовые, пожарные, военные. (показываю картинки)

- Какая задача у этих самолётов, что они делают?

Самолёты разные, но основные части у них одинаковые.

Посмотрите к нам прилетел вот такой самолёт. (игрушка самолёт)

- Что обязательно должно быть у самолёта?

 (корпус здесь и нос, кабина для экипажа, места для пассажиров, крылья, хвост, шасси)

-Кто управляет самолётом?

**3. Физминутка «Самолёт»**

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

 Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

 Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите,(Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

 Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки .)

На посадку все садись! (Присели.)

-Ребята вы знаете где взлетают и садятся самолёты? (на аэродроме)

У нас тоже есть вот такой аэродром, а самолётов на нём нет. Может смастерим самолёты сами?

Усаживайтесь за столы.

**4.Проговаривание последовательности работы.**

Воспитатель (проговаривает и демонстрирует каждый шаг работы): Чтобы у нас получился самолёт нам надо разделить кусочек пластилина на две части с помощью стеки. Одна часть немного больше другой. Затем из кусочков надо слепить два столбика, работая прямыми ладошками вперёд-назад. Большой столбик будет корпусом самолета. Конец столбика приподнимаю вверх – это хвост самолета. Маленький столбик слегка прижимаю – это будут крылья, прикрепляю их к корпусу. Вот такой самолет получился у меня. А сейчас рассаживаемся за столы (Дети рассаживаются за столы). Вы берёте свой пластилин, разделяете кусочек на две части, раскатываете столбики. Кончик большого столбика приподнимаете вверх. Маленький столбик слегка прижимаете и прикрепляете к корпусу самолёта.

**5.Самостоятельная работа.**

Дети мастерят самолёт, воспитатель следит за процессом работы. Напоминает последовательность, помогает.

6. Рефлексия.

 - Кто управляет самолётом? (пилот)

 - Вы, хотите полетать на самолёте?

Давайте полетаем на своих самолётах.

Самолёт построим сами, понесёмся над лесами

Понесёмся над лесами, а потом вернёмся к маме.

- Самолёты на посадку. (дети ставят свой самолёт на аэродром)

- Рассмотрите самолёты, кто постарался особенно, чей самолёт вам понравился?