**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**----------------------------------- (МАОУ ДОД детский сад «Сказка») ------------------------**

Тюменская область, село Омутинское, ул. Зятькова 36

**Конспект занятия - развлечения по развитию речи**

**в старшей группе**

**Тема: «Насекомые»**

**МАОУ ДОД д/с «Сказка»**

**Воспитатель: Пинигина О.В.**

**Цель:** Активизировать память и внимание; обогащать словарный запас; развивать связную речь; фонематический слух; воображение; мелкую моторику; логическое мышление. Работать над звукопроизношением; совершенствовать изобразительную технику.

**Дидактическое обеспечение:** Магнитофон декорации леса бумажные цветы: для детей большие, для насекомых маленькие шапочки с изображением насекомых; волшебная палочка Бейджик с номером на каждого ребёнка насекомые игрушечные: стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, бабочка и жуко парные картинки для рассказов детей домики насекомых: муравейник, улей, камыш, трава, цветок, кора дерева. Карточки к игре «Четвёртый лишний»картинки: бабочка, жук, комар, кузнечик, стрекоза, мотылёк, клещ, таракан, сороконожка, капустница **.** Камешки различной формы, цвета и величины . Гуашевые краски, кисточки палитры, стаканчики с водой, салфетки клеенчатые, салфетки бумажные. Магнитная доска с набором магнитных букв и цифр, игрушечный или картинки жук, оса, комар, таракан, муха, стрекоза (с номерками) **.**Коробочка под насекомых, листочки для насекомых **.**Коробочка с сюрпризам

**Способы достижения цели:**

(Группа оформлена под сказочный и волшебный лес. Звучит тихо музыка «Сказки Венского леса»).

Воспитатель: Ребята я хочу сегодня побыть немного волшебницей, у меня даже есть волшебная палочка. И я хочу, чтобы мы с вами отправились в лес и познакомились с самыми маленькими обитателями леса. А кто из вас знает кто самые маленькие обитатели леса? (ответы детей) Правильно. А каких насекомых вы знаете? (ответы детей) Ребята, чтобы оказаться волшебном лесу, а он действительно волшебный, потому что в нём творятся настоящие чудеса, я вас должна превратить в красивых бабочек, пчёл и шмелей и мы сможем полететь в лес. Другого способа просто нет, чтобы попасть в лес.

(Воспитатель говорит слова дети одевают шапочки с изображением насекомых «превращаются в насекомых» выполняя движения рук в виде взмахов крыльев бабочки )

**Воспитатель:**

Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

(После этих слов по музыку «Полёт шмеля» «дети летят в лес». Прилетели на лесную поляну и приземлились на полянку из разноцветных цветов в сердцевине цветка изображены цифры от 1 до 10 ).

**Воспитатель:** Ребята послушайте, какая вокруг тишина. А почему в лесу такая тишина? (ответы детей) А почему в лесу так тихо вы знаете? (ответы детей) Правильно если шуметь то ни одного обитателя леса вы не увидите, они все попрячутся от страха в укромные места. Но нас ведь это не устраивает?! Для чего мы сюда прилетели? (ответы детей). Ребята, а посмотрите какая вокруг красота, сколько здесь цветов. А кого привлекают цветы? (ответы детей) Для чего нужны цветы насекомым? (ответы детей). Вы тоже насекомые и можете сесть на него, но посмотрите, цветы не простые у них в серединке есть цифра, у каждого из вас тоже есть цифра, ваша задача найти цветок с такой, же цифрой как у вас, назвать её и спокойно занять место на цветке.

**Беседа о насекомых.**

**Воспитатель:** Кто такие насекомые? Каких вы знаете насекомых? Каких насекомых можно встретить не только в лесу, но и в городе? Что произойдёт с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?

(Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить и охранять).

**Дидактическая игра «Найди цифру и назови её»**

(Воспитатель сидит на пеньке рядом с ней полянка из маленькие цветов, на которых разместились игрушечные насекомые. Загадываю загадки, дети отгадывают и находят насекомое, называя цвет цветка на котором оно сидит).

Воспитатель : Ребята, вы любите загадки отгадывать? (ответы детей). Сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны отгадать, о каком насекомом идёт речь. И посмотрите рядом со мной, на цветах спрятались насекомые из моих загадок, вы должны будете найти то насекомое, о котором будет загадка и сказать на цветке какого цвета оно сидит.

**Загадки о насекомых**

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называем её … (стрекоза)

Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людям всем она мила,

А зовут её … (пчела)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка)

Всех жуков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Чёрненькие точки. (Божья коровка)

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем. Я вам буду называть насекомое, и передавать его, а вы должны будете, ответить на вопросы: какой? какая? - подбирая слова – определения к насекомым.

**Дидактическая игра « Цепочка»**

**Воспитатель:** Ребята, на цветах нашим насекомым очень хорошо, но все-таки у каждого из них есть свой домик, давайте вспомним, кто, где живет, и найдём на этой полянке их домики и отправим насекомых по домам. Но непросто найдём и отправим их домой, а ещё и расскажем, что мы знаем, о самых маленьких жителях леса используя опорные картинки.

**Дидактическая игра «Кто, где живёт»**

**Воспитатель:** Замечательно все насекомые у себя в домиках. Ну, а мы сейчас давайте немного разомнём наши ножки, как это делают кузнечики.

**Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»**

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

**Воспитатель:** А сейчас я хотела бы узнать, не путаете ли вы насекомых с птицами и животными. Возьмите карточки и скажите, кто на них изображён, а потом скажите кто же лишний, кто не относится к насекомым.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам подарить портреты насекомых. Портрет: бабочки, жука, комара, кузнечика, стрекозы, мотылька, клеща, таракана, клоп, капустницы.

( раздаю детям картинки с изображением различных насекомых, и называю их, выделяя в каждом слове звук «к»).

**Воспитатель:** Ребята, в каждом из этих слов есть звук «к». Скажите, а что вы знаете об этом звуке, он какой (ответы детей). Мне хотелось бы, чтобы вы определили, где он находится в слове: в начале, в середине или в конце слова, твёрдый он или мягкий (ответы детей).

**Дидактическая игра «Охарактеризуй звук»**

**Воспитатель :** Ребята нам уже пора отправляться обратно в детский сад, но прежде чем мы туда отправимся, давайте, что-нибудь сделаем приятного для этого леса и его обитателей. Как вы думаете, что можно сделать хорошего? (ответы детей). Ребята, а я вот что предлагаю сделать. Посмотрите на этой чудной полянке лежат разноцветные камешки и мешают расти траве. Муравьям приходится ходить через эту огромную гору камней ведь для маленьких муравьёв это настоящая гора. Так вот я предлагаю превратить камни в насекомых. А совершить это чудо нам помогут чудо -краски и чудо - кисти. С помощью красок и кисточек мы разрисуем камешки. Мы их разукрасим так, чтобы они были похожи на насекомых.

Рисование на камешках по замыслу «Превращения камешков»

**Воспитатель:** Ребята, возьмите каждый по камешку посмотрите на него и вы увидите, на какое насекомое похож ваш камешек, то насекомое вы и нарисуете.

(Дети рассказывают, кого они будут изображать).

**Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Жук»**

Я весёлый майский жук.

Знаю все сады вокруг,

Над лужайками

Кружу,

А зовут меня

Жу-жу… (Дети рисуют под музыку. Затем рассаживают своих насекомых на цветы, идут мыть руки.).

**Воспитатель:** Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Приготовились к полёту и повторяем за мной.

**Подвижная игра с дыхательным упражнением «Жуки»**

Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - поси-ж-ж-ж-у.

Поднимусь, полечу;

Громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у.

Ж-ж-ж-ж-ж-ж…

**Воспитатель:** Ну вот вы и вернулись, я тоже хочу побыть волшебницей и хочу вас из насекомых превратить обратно в детей.

(Говорю волшебные слова, снимаем шапочки с изображёнными насекомыми)

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять.

**Воспитатель:** Ребята пока вы были в лесу, я принесла насекомых, а они разбежались и попрятались. Надо их найти пока кто-нибудь на них не наступил и не раздавил, и сложить обратно в коробочку.

(Дети садятся перед магнитной доской на доске «заколдованные слова», вместо пропущенных букв стоят цифры, каждая цифра обозначает какую-то букву, возле каждого слова под листочком спрятано насекомое, дети решают примеры, узнают ответ, каждая буква под номером, чтобы заменить цифру на букву, читают слово и открывают насекомое)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на доске написаны слова, но они заколдованные в них не хватает букв, вместо буквы стоят цифры, чтобы узнать каких букв не хватает надо решить примеры. Решив пример, вы по полученному ответу находите нужную букву и читаете слово, и мы узнаём, что за насекомое спряталось под этим листочком.

**Дидактическая игра «Заколдованные слова»**

Жук - 1+1=2; Оса - 1+2=3; Муха - 1+3=4; Комар 1+4=5; Таракан - 1+0=1.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами нашли скольких насекомых? (ответы детей). Мы у каждого насекомого есть свой номер, вот коробочка давайте в неё положим наших насекомых по порядку в соответствии с их номером.

(Дети называют насекомое и его номер и кладут в коробочку).

**Воспитатель:** А сейчас давайте сделаем небольшую разминку, прежде чем мы будем искать остальных насекомых ведь это ещё не все насекомые

**Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»**

Видишь, бабочка летает,(Машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает.(Считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять.(Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать!(Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц…(Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела(Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!(Считаем пальчиком)

**Воспитатель:** Посмотрите, вот под этим листочком кто-то спрятался, но чтобы узнать, кто надо отгадать загадку.

**Загадка**

Вот загадка не простая:

Прилетела – не кусает,

Не жужжит и не пищит,

Над поляною кружит.

В сеточку её глаза –

Кто же это? (Стрекоза)

(На мольберте - загадка. Рядом под цветком стрекоза картинка. Четыре образца выложенные стрекозы из спичек по пластилиновой плоскости).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь не одна стрекоза. Скажите, из чего сделаны вот эти стрекозы. (ответы детей). Давайте с вами сделаем таких же стрекоз (ответы детей).

**Дидактическое упражнение «Выкладывание из спичек»**

 **Воспитатель:** Ребята у этих стрекоз посмотрите, тоже есть номера, давай те вложим их в нашу коробочку и сосчитаем, сколько у нас насекомых.

(Кладём наших насекомых в коробочку коробочка заполняется полностью, считаем. Счет прямой и обратный).

**Дидактическое упражнение «Сосчитай от 1 до 10 и обратно»**

**Воспитатель:** Ребята я думаю, что мы всех насекомых собрали потому что, в коробочке больше нет места. Ребята проверьте, нигде не спрятались насекомые.

(Пока дети ищут, переворачиваю коробку с другой стороны, где лежат сладости).

**Воспитатель:** Мы справились с заданием. А сейчас я возьму волшебную палочку и совершу ещё одно волшебство. Я превращу насекомых в сладости.

(Говорю волшебные слова, открываю коробочку, раздаю сладости).

**Воспитатель:**

Стрекоза, оса и муха,

Таракан, комар и жук,

Мы вас любим очень сильно,

И без Вас неможем жить.