

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятькова 36

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
К.М. Семёнова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 161-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Почемучки»**

Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель программы:  
воспитатель МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
Плоскова Ирина Николаевна

с. Омутинское, 2024 г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов и документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

– Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2

– «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02

– Приказом об утверждении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка», № 145 – од от 31.08.2023 г.

– Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» № - 123- од от 01.09.2021 г.

– Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» от 02.07.2018 г.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что исследовательская деятельность является потребностью ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Направленность Программы** – естественнонаучная.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития дошкольников в исследовательско-технической направленности, для развития у детей конструктивного мышления, поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками конструирования, экспериментальных действий и формированию метода самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, так как наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

**Категория воспитанников:** для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Наполняемость групп** 25-30 человек.

**Срок реализации программы** – с 01.10.2023 по 31.05.2024 г.

**Режим проведения занятий:** 1 занятие в неделю, всего 28 занятий. Продолжительность занятия 25 минут.

**Форма обучения:** очная;

**Формы организации образовательного процесса:** групповые

**Цель программы кружка:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Личностные:**

- Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
- Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- Обучить элементарным приемам обратной связи.

**Метапредметные:**

- Развить мотивационную готовность к школьному обучению.
- Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Уметь анализировать учебную деятельность.
- Формировать критическое мышление и коммуникативные навыки.

**Предметные:**

- Сформировать первоначальные представления:
- изображение объектов реального и фантазийного мира с натуры или по представлению.

- Ознакомить с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире.

### Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Очная
1	Введение. ТБ.	1	1	0	Фронтальная беседа
2.	Измерение величин.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
3.	Вещество. Песок и глина.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
4.	Вещество. Камни.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
5.	Вещество. Воздух и его свойства	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
6.	Вещество. Вода и её свойства	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
7.	Вещество. Магнит и его свойства.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
8.	Стекло.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
9.	Волшебное зеркало.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
10.	Мир ткани.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
11.	Дерево и металл.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
12.	Волшебное электричество.	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
13.	Солнце. Земля и её место в солнечной системе	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
14.	Растения.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
15.	Почва.	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение

16.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	28	9	19	

### Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе у детей будут сформированы следующие знания, умения и навыки:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

### Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	28	28	1 раз в неделю

### Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Группа для занятий на 30 посадочных мест. Соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в групповом помещении. Группа находится на втором этаже здания ДОУ, площадь помещения – 53,7 кв. м.

Перечень оборудования, необходимых для реализации программы:

- столы,
- стулья по количеству детей,
- мольберт,
- подборка мультфильмов,
- ноутбук,
- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

- гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- мука, соль, сода, свечи, фонарики.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дошкольного образования.

### **Формы аттестации**

В сентябре проводится первичная диагностика. В мае проводится итоговая диагностика.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

### **Оценочные материалы**

По сформированности детского экспериментирования можно выделить три уровня ожидаемых результатов:

**Высокий уровень:** Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствие с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

**Средний уровень:** В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Все диагностики проводятся методом наблюдения, данные обрабатываются в сводную таблицу. Эффективность реализации темы определяется увеличением % детей, повысивших свой уровень.

Вид диагностики	Знаниевый критерий			Оценочный критерий			Деятельностный критерий		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первичная									
Итоговая									

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников по А.И. Савенкову

Критерии Уровни	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не	Затрудняется определять известное и что нужно найти,	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят,



	активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.
--	--	--	--

### **Педагогические технологии**

- Методы словесной передачи и слухового восприятия: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ. Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исходя из интересов и потребностей ребенка.
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.
- Методы практической передачи и тактильного восприятия: упражнения, трудовые действия, опыты, эксперименты.
- Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания: индуктивный и дедуктивный. Что они означают? (индуктивный – от частного к целому, дедуктивный – от целого к частному). Выдвижение гипотез и предположений.
- Методы степени педагогического управления: управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).
- Методы степени творческой самостоятельности: организация деятельности по поиску возможных вариантов решения проблемы. Обобщение полученных данных: получаем результат, переходим к самостоятельным творческим работам (графические зарисовки, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.). Подготовка сообщения, организация презентации проекта.

#### ***Игровые приёмы:***

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
  - повтор инструкций;
  - выполнение действий по указанию детей;
  - «намеренная ошибка»;
  - проговаривание хода предстоящих действий;
  - предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
  - фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### ***Направления опытно-экспериментальной деятельности:***

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде

- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты.

- человек: рукотворный мир, материалы и их свойства.

### ***Структура детского экспериментирования:***

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
- формулирование выводов.

### **Принципы обучения**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуальности программы (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
- принцип результативности ( в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

## Методические материалы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Тема	Задачи	Экспериментальная деятельность	Материал	Дополнительная деятельность	Художественное слово
1. Знакомство с оборудованием для экспериментов.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием		Материалы лаборатории.		
«Вещество Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать ТБ при проведении опытов. Формировать у детей знания о	<b>1. Песчаный конус</b> <b>Цель:</b> Познакомить со свойством песка – сыпучестью.	Сухой, чистый песок, большой плоский лоток, маленькие лотки, лупы	На прогулке: следы на песке П/и «Мы – песчинки»	
		<b>2. Из чего состоит песок и глина?</b>	Песок, глина, лупа	Рисование цветным песком: «Сюрприз для гнома»	Чтение сказки «Глиняный парень»

	свойствах песка и глины. Развивать мышление, логику, творчество ребенка				
		<b>3. Проходят ли вода через песок и глину?</b>	Стаканы, вода, песок, глина, палочки	Д/и «Что я построю из песка» Лепка игрушек из глины	
<b>«Вещество. Камни»</b>	Развивать интерес к камням, умение обследовать их, называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, их широко используют в строительстве. Познакомить с ценными камнями, которые используют в изготовлении памятников, сувениров. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе.	<b>1. Какими бывают камни?</b>	Наборы речных и морских камней. Лупа, пластилин, керамзит, лимон, гранит, кремень, сахар, соль, Фото - памятники	<b>Беседа:</b> «Какими бывают камни?» <b>На прогулке:</b> рассматривание камней (вид, форма, свойства)	Чтение сказки И.Н.Рыжова «О чем шептались камешки»
		<b>2. Тонут ли камни в воде?</b>	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, салфетки на каждого ребенка, керамзит, гранит,	Строительные игры (Строительство и украшение построек) Игра «Камень, ножницы, бумага»	Чтение рассказа Л.Толстого «Галка»
		<b>3. Живые камни</b>	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь	Выкладывание рисунков из камней. П/и «Камень – беги»	
		<b>4. Могут ли камни менять цвет?</b>	Наборы разных камней, емкость с водой	Д/и «Что сделано из камня?»	
<b>«Вещество. Воздух и его свойства»</b>	Продолжить знакомство со свойствами воздуха и	<b>1. Знакомство со свойствами и воздуха</b>	Воздушные шары, целлофановые пакеты,	<b>Беседа:</b> «Воздух – это газ» <b>На прогулке:</b> наблюдение за	Чтение рассказа «Воздух – невидимка»

»	ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.		трубочки, готовые открытки	ветром (ветер – движение воздуха)	
		<b>2. Сухой из воды</b>	Прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой, салфетки	Ручной труд «Смешарик» (клеевые нитки на шарик)	
		<b>3. Сколько весит воздух?</b>	Воздушные шары, линейка, нитки, стакан с водой, пустой стакан, весы	Познавательная пятиминутка «Давление воздуха» Рисование мыльными пузырями	
		<b>4. Воздух всегда в движении</b> <b>Цель:</b> Доказать, что воздух всегда в движении.	1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) 2. Иллюстрации : ветряная мельница, парусник, ураган и т.д. 3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).	Конструирование: изготовление вертушки Игра «Буря в стакане»	Заучивание: «Ветер, ветер ты могуч...»
<b>«Вещество о Вода и ее свойства»</b>	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, закрепить знание свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Вырабатывать умение определять	<b>1. Превращения капельки</b> <b>Цель:</b> дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях : жидком, твёрдом (лёд), газообразн	Емкость с водой, лед, горячая вода, железная крышка	<b>Беседа:</b> «Вода и жизнь» <b>На прогулке:</b> наблюдение за снегом, сосульками	Чтение рассказа «Твердая вода»

	<p>температуру воды на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения</p> <p>активизировать словарный запас. Соблюдать правила ТБ</p>	ом (пар).			
		<b>2.Куда исчезла вода?</b>	2 стакана с водой, крышка	<b>Беседа:</b> «Вода – помощница»	Отгадывание загадок.
		<b>3.Разная вода</b> (море – соленая, река – пресная, проточная, озеро – стоячая)	Емкость с водой, соль, картинки с изображением моря, реки, озера	Познавательная пятиминутка «Моря соленые и не очень»	
		<b>4. Как движется вода?</b>	Кастрюля с горячей водой, крышка, лед и снег в небольшой кастрюльке с крышкой. картинка «Круговорот воды в природе»	«Круговорот воды в природе»	Чтение рассказа «Почему идет дождь»»
<b>«Вещество. Магнит и его свойства»</b>	<p>Познакомить детей с понятием магнит, его свойствами и использованием.</p> <p>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать правильные</p>	<p><b>1.Притягивает – не притягивает</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить логический и естественный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов</p>	<p>Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы</p>	<p>На прогулке: находим предметы, к которым притягивается магнит.</p>	<p>Чтение сказки о Магнитолике.</p>

	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.			
	<b>2. Действуют ли магнит через другие материалы?</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	Магнит на палочке, различные пуговицы, компас	Познавательная пятиминутка «Магнитные свойства Земли. Знакомство с компасом»	Сказка «Колобок на магнитный ладок»	
	<b>3. Как достать скрепку из воды, не замочив рук?</b> <b>Цель:</b> Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в	Банка с водой, скрепка, магнит	Игра «Помоги Зайчику»		

		воде и на воздухе.			
«Свойства материала»	Формировать у детей умение узнавать вещи, сделанные из стекла, бумаги, ткани, дерева; выявлять их качества и свойства, развивать собственную познавательность опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.	<b>1.Родственники стекла</b> Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянс: фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Стекланные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.		Чтение сказки «Осколок стекла»
		<b>2.Мир бумаги</b> Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.	Изготовление поделок из бумаги	стихотворение С. Михалкова «Лист бумаги»
		<b>3.Мир ткани</b> Цель: Узнать	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат,	Д/и «Из чего сделано»	



		различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	бумагея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельность:		
		<b>4.Мир дерева</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о свойствах дерева	Дерево, гвоздь, молоток, магнит, емкость с водой	- Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа: «Приключение карандаша»	Загадки по теме
<b>«Растения»</b>	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, вода, свет), воспитывать интерес к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом.	<b>1.Как веточка тополя весну встречала.</b> <b>Цель:</b> подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность.	Веточка тополя, ваза с водой	Игра «Хорошо – плохо»	Чтение сказки П.А.Синявского «Сказка про лекарственные растения»
		<b>2.Нужны ли корням воздух?</b> <b>Цель:</b> Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение	емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в	<b>На прогулке:</b> наблюдение за растениями под снегом	

		дышит всеми частями.	горшочках.		
		<b>3.Растения пьют воду.</b>	Сельдерей, вода, синий пищевой краситель, емкость с водой	Проращивание одинаковых семян в 2 блюдцах (в пустом и с влажной ватой)	Чтение сказки «Домашний садик»
		<b>4.Растение может обеспечить себя питанием. Цель:</b> познакомит с способами питания растений		Познавательная пятиминутка «Питание растений» Выращивание зеленого лука	
<b>«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»</b>	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета. Развивать любознательность	<b>1.Вращение земли</b>	тарелка; скорлупка от яйца всмятку; немного яичного желтка.	<b>На прогулке:</b> обращать внимание на солнце, погоду дня	
		<b>2. Волшебный круг</b> Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Цветовой волчок или юла	<b>Д/у «Нарисуй солнце»</b>	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»
		<b>3.«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»</b>	2 камешка, деревянный ящик	Игра «А что, если...»	
		<b>4. «Установить, как расстояние от</b>	два термометра, настольная лампа, длинная линейка.		Чтение стих. Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает»

		<b>солнцавли яет на температу ру воздуха.</b>			
<b>«Почва»</b>	Дать детям представление из чего состоит почва, значение почвы для человека, животных, формировать у детей познавательный интерес к природе.	<b>1.Из чего состоит почва? Цель:</b> показать из чего состоит почва	Лист бумаги, почва, микроскоп, лупа	Д/у «Из чего состоит почва»	Рассказ «Родная земля – кормилица людей» Ирис Ревю
		<b>2.В почве есть воздух Цель:</b> показать, что в почве есть воздух	Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.	<b>На прогулке:</b> прокопка почвы для посадки	
		<b>3.Земля, пей водичку. Цель.</b> Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.	Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).		Загадки о земле-кормилице
		<b>4.Вытаптывание почвы. Цель:</b> Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их	Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки	Познавательная пятиминутка «Питание растений» Выращивание зеленого лука	

		становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.	(например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).		
--	--	---	--	--	--

### Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания:** формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

**Задачи:**

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды;

– Создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребёнка посредством занятий по экспериментальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывает помощь товарищам, находит с ними общий язык и общие интересы.

### Формы и методы работы

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах экологической направленности;
- участие в проектах по экологическому воспитанию;
- участие в акциях.

### Календарный план воспитательной работы.

Период проведения	Участники	Содержание	Формы работы
октябрь	Обучающиеся, родители	Консультации по выполнению исследовательских работ и проектов.	Беседа с детьми. Вручение памяток родителям.
ноябрь	Обучающиеся, родители	Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Профилактика детского травматизма в ДОУ».	Творческие задания, Вручение памяток родителям.
декабрь	Обучающиеся, родители	Игровые задания экологической тематики. Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности.	Совместное посещение кружка
январь	Обучающиеся, родители	Реализация проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	Совместная работа педагога, родителей и детей
февраль	Обучающиеся, родители	Мероприятие оздоровительной направленности в ДОУ «Мой папа самый сильный»	Организация участия в физкультурном празднике
март	Обучающиеся, родители	«Осторожно тонкий лед!»	Профилактическая беседа с детьми. Вручение памяток родителям.
апрель	Обучающиеся, родители	Акция «Сохраним лес!»	Участие в акции
май	Обучающиеся, родители	«Очистим землю от мусора!» Акция «День победы» Итоги за год, отчёт по реализации Программы;	Совместный субботник на территории ДОУ, Участие в акции Предоставление фото, видеотчета.

### Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Правила техники безопасности при экспериментировании.**

1. Правила техники безопасности с клеем (приложение №1).
2. Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов (приложение №2).
3. Правила техники безопасности при работе с водой (Приложение №3).
4. Правила техники безопасности при работе с красками (приложение №4).
5. Правила техники безопасности при работе с песком и землёй (Приложение №5).
6. Правила техники безопасности при работе с семенами (Приложение №6).

### **Литература**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

## **Правила техники безопасности с клеем**

- 1. Быть осторожным с клеем.
- 2. Не вдыхать его.
- 3. После приготовления изделия, нужно помыть руки под тёплой водой с мылом.
- 4. Периодически проветривать помещение

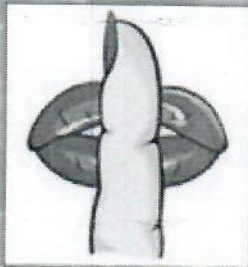


## Правила безопасности при проведении опытов и экспериментов





# Правила поведения в лаборатории



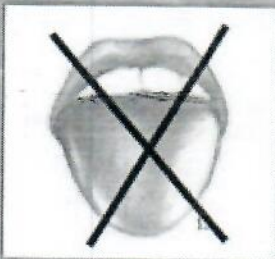
Не кричать



Не трогать без  
разрешения



— Работать только на  
своем месте



Не пробовать на вкус



Соблюдать осторожность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ПРИ РАБОТЕ С ВОДОЙ

**\* ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТАЫ  
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



**\* АККУРАТНО ПОЛЬЗУЙСЯ  
ЁМКОСТЬЮ С ВОДОЙ**



**\* ПОДДЕРЖИВАЙ ПОРЯДОК НА  
РАБОЧЕМ МЕСТЕ, ВЫТИРАЙ  
ПРОЛИВШУЮСЯ ВОДУ**



**\* ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ  
ПРИВЕДИ РАБОЧЕЕ МЕСТО В  
ПОРЯДОК**



# ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ

**\* ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ  
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



**\* НЕ БЕРИ КРАСКИ В РОТ**



**\* РАБОТАЙ АККУРАТНО, НЕ  
БРЫЗГАЙ КРАСКАМИ**

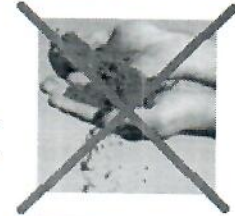


**\* ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ  
ТЩАТЕЛЬНО ВЫМОЙ РУКИ**



# ПРИ РАБОТЕ С ЗЕМЛЕЙ И ПЕСКОМ

**\* ВО ВРЕМЯ ОПЫТА НЕ  
РАЗБРАСЫВАЙ ЗЕМЛЮ И ПЕСОК**



**\* ЕСЛИ ЗАПАЧКАЛИСЬ РУКИ -  
ВЫМОЙ ИХ С МЫЛОМ**



**\* ПОСЛЕ ОПЫТА УБЕРИ  
ОБОРУДОВАНИЕ НА МЕСТО**



**\* СО СПЕЦИАЛЬНЫМ  
ОБОРУДОВАНИЕМ (МИКРОСКОП,  
СТЕКЛЯННАЯ ПОСУДА, СПИРТОВКА)  
РАБОТАЙ ОСТОРОЖНО И ПОД  
РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО**



# ПРИ РАБОТЕ С СЕМЕНАМИ

**\*ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ  
НАДЕНЬ СПЕЦОДЕЖДУ**



**\*НЕ ЗАСОВЫВАЙ СЕМЕНА В УХО  
ИЛИ НОС**



**\*НЕ ПРОБУЙ СЕМЕНА НА ВКУС**



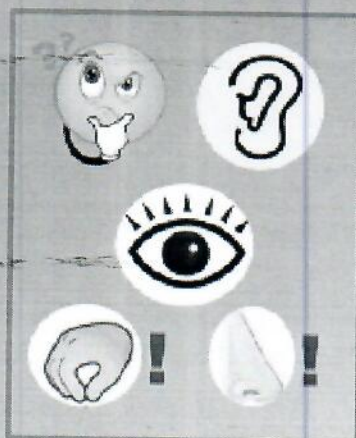
**\*БУДЬ ОСТОРОЖЕН ПРИ РАБОТЕ С  
ИНВЕНТАРЁМ (СОВОЧКИ,  
ПАЛОЧКИ ДЛЯ РЫХЛЕНИЯ  
ЗЕМЛИ)**



**Опытно — экспериментальная работа  
проводится при соблюдении следующих**

## ПРАВИЛА

**МОЖНО**



**НЕЛЬЗЯ**

