


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ "СКАЗКА"
------(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")-----
Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятькова 36**

| | |
|---|---|
| <p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024</p> | <p>Утверждаю Заведующий МАОУ ДОД детский сад «Сказка» К.М.Семёнова Приказ от 30.08.2024 г. № 161-од</p>  |
|---|---|

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-оздоровительной направленности
«Родничок»**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 года

Составитель программы:
Воспитатель МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Галина Лидия Ринатовна

с. Омутинское, 2024 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа духовно – нравственной направленности «Родничок» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов и документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от02.07.2021);
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 №МР-81/02
- Приказом об утверждении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка», № 161 – од от 30.08.2024 г.
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» № - 123- од от 01.09.2021 г.
- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования детей детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка» от 02.07.2018 г.

Актуальность программы

Исследования известных педагогов и психологов (Л.Выготского, А.Запорожца, Н. Ветлугиной) показали, что дети дошкольного возраста способны глубоко понимать и эмоционально отзываться на произведения народной культуры и искусства.

Разные виды народного творчества: устно-поэтическое, игровое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное должны быть осмыслены, как составные части единого целого – народного самосознания.

Веками собирались и копились народные традиции, обряды, игры и забавы. Они помогали коротать ненастные и длинные осенние или зимние вечера, украшали отдых, празднества, служили родником, из которого черпали народную мудрость многие поколения.

Наши предки проявили талант творца, сочиняя загадки, приметы, пословицы, поговорки, перевёртыши, небылицы, сказки, и это богатое наследие должно использоваться в работе с детьми и, обязательно передано следующим поколениям. К.Д. Ушинский писал «Воспитание, созданное своим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах». Произведения фольклора ставят перед ребёнком вечно волнующие человека вопросы: что такое добро и зло, справедливость, честность, сострадание, милосердие. Задача педагога, ведущего ребёнка по жизненному пути, способствовать пробуждению «духа», укреплять в ребёнке чувство гражданственности, любви к своей Родине, видения своего места в развитии родной и мировой культуры.

Внедряя новые программы и технологии, необходимо, в первую очередь, учитывать особенности развития воспитанников. Проведённый мной мониторинг показал, что у детей довольно низкий уровень знаний о народных традициях, праздниках и обычаях, о устном народном творчестве. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине. Решаются задачи воспитания уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Программа так же нацелена на развитие у детей познавательного интереса. Одной из задач, которую ставит программа, является сохранение и укрепление здоровья детей, удовлетворение потребности в двигательной активности (через народные игры и хороводы), воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что проявляется в уважении его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и самовыражению.

Направленность программы:

Знакомство с жизнью и бытом русского народа

Расширенное знакомство детей с народным художественным промыслом.

Новизна программы:

Программа состоит в том, что она имеет инновационный характер. В работе с детьми используются нетрадиционные методы и способы развития детского

творчества в ходе практических занятий. Дети знакомятся с истоками русской народной культуры.

Категория воспитанников: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Наполняемость групп 10-15 человек.

Срок реализации программы – с 01.10.2024 по 31.05.2025 г.

Форма обучения: очная;

Формы организации образовательного процесса: групповые

Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Очная |
| 1 | Знакомство с работой кружка «Родничок» | 1 | 1 | 0 | Фронтальная беседа |
| 2. | Игры- путешествия: " В гостях у бабушки Забавушки" | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 3. | Презентация "Природа родного края" | 1 | 1 | 0 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 4. | Развлечение «Осень - славная пора» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 5. | «Как рубашка в поле выросла» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 6. | Устное народное творчество – пословицы, поговорки, считалки, небылицы» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 7 | Развлечение "Мама - солнышко мое | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 8 | Показ кукольного театра "Сказка о глупом мышонке" | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 9. | «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 10. | Народная деревянная игрушка – игрушка-самodelка» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 11 | «Зимующие и перелетные птицы» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 12. | Акция « Они остались зимовать, мы им будем помогать – покормите птиц зимой», | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 13. | Сею-сею посеваю с новым годом поздравляю | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 14. | «Коляда-коляда накануне Рождества» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 15 | «Русская свистулька» | 1 | 0 | 1 | |
| 16. | «Одень зверей» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 17 | «.«Русский народный костюм» | 1 | 0 | 1 | |
| 18. | Ой, ты, Масленица. Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 19. | Встреча с защитниками Отечества (папы) | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 20 | Спортивное развлечение "Папа | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 21 | «Сердце матери лучше солнца греет» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 22 | Русская балалайка | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 23 | »Хаврошечка» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|
| 24 | «Грач на горе – весна на дворе» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 25 | Интегрированное занятие "Дом, где я живу". | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 26 | «Великий праздник – Пасха» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 27 | Презентация "Животный мир родного края" | 1 | 1 | 0 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 28 | Экскурсия к Памятнику Праздник "Нам дороги эти позабыть нельзя". | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 29 | Викторина "Знаю и люблю свой край родной" | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 30 | «Шутку шутить – людей насмешить» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 31 | «Куклы - обереги» | 1 | 0 | 1 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| 32 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение |
| | Итого: | 32 | 4 | 28 | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Мероприятия | Результат |
|-------|-------|-------------|-----------|
|-------|-------|-------------|-----------|

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 1 | Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой кружка «Родничок» 2. Игры- путешествия: " В гостях у бабушки Забавушки" 3. Презентация "Природа родного края" 4. Развлечение «Осень-славная пора» | <ol style="list-style-type: none"> 2. Оформление дидактических игр по краеведению "Угадай, что за место?», «С какого дерева лист?". 3. Книжка-малышка "Лекарственные травы нашего края" |
| 2 | Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как рубашка в поле выросла». 2. Устное народное творчество – пословицы, поговорки, считалки, небылицы» 3. Развлечение "Мама - солнышко мое" 4. Показ кукольного театра "Сказка о глупом мышонке" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарный запас детей словами: трепало, лён, кудель. Воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян 2. Знакомить детей с устным народным творчеством. 3. Вернисаж детских рисунков "Портрет мамы" |
| 3 | Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» 2. Народная деревянная игрушка – игрушка-самоделка» 3. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Зимующие и перелетные птицы» 4. Акция « Они остались зимовать, мы им будем помогать – покормите птиц зимой», | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе на примере сказки «Кот – серый лоб, козёл да баран»; Учить детей воспринимать и понимать идею, образное содержание произведений. 2. Познакомить с народной деревянной игрушкой. Развивать познавательный интерес к её созданию. 4. Изготовление кормушки для птиц |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 4 | Январь | <p>1. Сею-сею посеваю с новым годом поздравляю</p> <p>2. «Коляда-коляда накануне Рождества»</p> <p>3. «Русская свистулька»</p> <p>4. «Одень зверей»</p> | <p>1. Знакомства с празднованием «нового года»</p> <p>2. Знакомить с традиционными русскими праздниками.</p> <p>Воспитывать интерес к культуре и истории своей страны.</p> <p>3. Познакомить детей с глиняной свистулькой, способами её изготовления.</p> <p>Учить отгадывать загадки о музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Занятие Аппликацией по готовым формам</p> |
| 5 | Февраль | <p>1. «Русский народный костюм»</p> <p>2. Ой, ты, Масленица. Рассказывание сказки</p> <p>«Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>3. Встреча с защитниками Отечества (папы)</p> <p>4. Спортивное развлечение "Папа"</p> | <p>1. Знакомить детей с русским народным костюмом, его самобытностью, оригинальностью, практичностью.</p> <p>2. Знакомить с праздниками народного календаря, его традициями и обычаями.</p> <p>3. Вернисаж детских работ "День защитника Отечества"</p> <p>4. Поделки в подарок папам</p> |
| 6 | Март | <p>1. «Сердце матери лучше солнца греет»</p> <p>2. Русская балалайка</p> <p>3. «Ховрошечка»</p> | <p>1. Воспитывать чувство любви и заботы о маме, желание сделать приятное.</p> <p>Заучить пословицы и поговорки о матери.</p> <p>2. Познакомить с русским народным инструментом Балалайка</p> <p>3. Знакомства со сказкой «Ховрошечка»</p> <p>Разгадывание загадок</p> |
| 7 | Апрель | <p>1. «Грач на горе – весна на дворе»</p> <p>2. Интегрированное занятие "Дом, где я живу".</p> <p>3. «Великий праздник – Пасха»</p> <p>4. Презентация "Животный мир родного края"</p> | <p>1. Обогащать знания о народных приметах, русских традициях встречи весны.</p> <p>Заучить закличек о птицах.</p> <p>2. Оформление дидактических игр по краеведению: «Кто где живет?», «Карта моего села», "Чьи следы?".</p> <p>3. Знакомить с православным праздником - Пасхой, её традициями и обычаями.</p> <p>Воспитывать уважение к культуре своего народа.</p> |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| | | | 4.. Выставка рисунков "Мои домашние питомцы" |
| 8. | Май | <p>1. Экскурсия к Памятнику Праздник "Нам дороги эти позабыть нельзя".</p> <p>2. Викторина "Знаю и люблю свой край родной"</p> <p>3. «Шутку шутить – людей насмешить»</p> <p>4. «Куклы - обереги»</p> | <p>1. Поделки для ветеранов.</p> <p>3. Знакомить детей с потешным фольклором, помочь понять юмористический смысл произведений, осмыслить значение образных выражений в тексте.</p> <p>Создать радостное эмоциональное настроение</p> <p>4. Познакомить детей с куклами-оберегами, их многообразием и красотой, с процессом изготовления куклы-самоделки.</p> <p>Формировать интерес к прикладному творчеству.</p> |

Принципы и подходы к реализации программы кружка «Родничок»

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность информации.
2. Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициям.
3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.
4. Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.
5. Принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности детей при включении их в различные виды деятельности.
6. Принцип наглядности - соответствует основным формам мышления дошкольников: наглядно-действенному, наглядно-образному. Реальные предметы и наглядные образы способствуют мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок имеет представления:

- О русской избе, внешнем и внутреннем убранстве;
- Устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки;
- Истории возникновения книги, азбуки, предметов быта (ложка);

Знать значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы; значение народных праздников и гуляний: ярмарка, Масленица, Рождество.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Срок обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 8 месяцев | 01.10.2024 | 31.05.2025 | 32 | 32 | 1 раз в неделю |

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Группа для занятий на 29 посадочных мест. Соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в групповом помещении. Группа находится на втором этаже здания ДОУ, площадь помещения – 58 кв. м.

Перечень оборудования, необходимых для реализации программы:

- столы,
- стулья по количеству детей,
- подборка презентаций,
- ноутбук

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дошкольного образования.

Формы аттестации

В сентябре проводится первичная диагностика. В мае проводится итоговая диагностика.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению

теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику кружка «Родничок» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (пришкольный участок, улица, дом и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Уровни оценки усвоения материала духовно - нравственному по воспитанию:

3 балла - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2 балла - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

1 балл - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях, окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

0 баллов – не знает, не осведомлен, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.

В рамках контрольного среза был проведен опрос среди детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста в количестве 20 человека по заданному направлению, была предложена диагностическая карта с 10 вопросами. (практически каждый вопрос был подкреплен иллюстрированным материалом, для того что бы детям было полегче сориентироваться в незнакомой для них обстановке)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итогов ый показат ель по группе (средне е значени е) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

29 - 33 баллов - высокий уровень **13 - 28 баллов** - средний уровень **1 - 12 баллов** - низкий уровень

В результате диагностики получены следующие результаты:

Высокий уровень - у 5% это 1 ребенок, который проявлял эмоциональные реакции адекватные, яркие, так же проявлял свои эмоции в мимике, жестикуляции. Называл нравственные нормы и правильно оценивал поведение, предлагаемое на картинках. Мотивировал свой выбор осознанно.

Средний уровень - у 60% это 12 детей, которые так же проявляли эмоциональные реакции, но выражены они были менее слабо. Также называют нравственные нормы и правильно оценивают поведение, предлагаемое на картинках, но без мотивированного объяснения.

Низкий уровень - развития нравственных норм оказался у 35% (7 человек) из количества диагностируемых. Дети не могли оценить поступки, указанные на предлагаемых картинках. Не смогли сформулировать нравственную норму.

Используемая литература:

Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 416с.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции» - Волгоград: Учитель, 2013. – 166с.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

Панкеев И.А.. «Русские праздники и игры». – М.: ООО изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. – 414с.

Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н., Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 326с.