

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
"СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятькова 36

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
*К.М. Семёнова*  
Приказ от 30.08.2024 г. № 161-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Сундучок логических сюрпризов»**

Возраст обучающихся 6 -7 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель программы:  
воспитатель МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка»  
Евдокимова Анна Николаевна,

с.Омутинское, 2024

## Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

У будущего первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа по подготовке детей 6-7 лет к школе «Сундучок логических сюрпризов» обеспечивает современное качество развития согласно потребностям личности, общества и государства. В её основе лежит интеграция базовой программы ДОУ, дополнительной программы и используемых современных педагогических технологий.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

С младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

- *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

- *Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.
- *Представление*– чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.
- *Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*
- *Понятие*–форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:
- *Анализ*–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.
- *Синтез*– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
- *Сравнение*–мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- *Обобщение*–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.
- *Классификация*–распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

**Программа рассчитана** для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Срок реализации** программы - с 01.10.2024 по 30.04.2025 (1 занятие в неделю, всего 28 занятий).

В октябре, апреле проводится первичная и итоговая диагностика.

**Формы и режим занятий:**

- Очная/групповая (количество обучающихся до 35 человек);
- 1 раз в неделю по 30 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с сюрпризными моментами (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Цель:**

формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.

**Отличительные особенности программы:** помогает старшим дошкольникам успешно подготовиться к обучению в школе. Включает в себя 28 занятий, каждое из которых содержит 6 заданий, направленных на развитие восприятия и внимания, логического мышления, обучение грамоте, обучение математике, закрепление знаний об окружающем мире и овладение навыком письма.

**Содержание изучаемого курса:**

30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 1.  
30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 2.

**Материалы:**

- Лист с напечатанным заданием;
- Цветные карандаши (12 штук);
- Простой карандаш.

**Содержание программы:**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Знакомство. Закрепление правил безопасности при работе с карандашами. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1
2.	Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1
3.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	1
4.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
5.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
6.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, штриховка	1
7.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
8.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
9.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
10.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
11.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
12.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
13.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
14.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
15.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
16.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
17.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
18.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт,	1

	овладение навыком письма	
19.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
20.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
21.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
22.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
23.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
24.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
25.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
26.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
27.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1
28.	ИТОГОВОЕ. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1

#### Календарно-тематическое планирование:

Тема	Задачи	Материал	Дополнительная деятельность
1. Знакомство. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	Познакомить детей необходимыми материалами для проведения занятий. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с карандашами	-Лист №1 (1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
2. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	Повторить с детьми ТБ при работе. Формировать у детей интерес, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, закреплять знания об окружающем.	-Лист №2(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
3. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	Формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, закреплять знания об окружающем.	-Лист №3(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
4. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление,	Формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую	-Лист №4(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши	Сюрпризный момент : поиск клада по словесному ориентиру

овладение навыком письма	активность, закреплять знания об окружающем.	(12 цветов)	
5. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №5(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : поиск клада по словесному ориентиру
6. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, штриховка	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №6(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
7. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №8(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : поиск клада по математическом у примеру
8. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №9(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
9. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №10(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
10. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №11(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
11. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания	-Лист №12(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

письма	об окружающем.		
<b>12.</b> Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №13(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
<b>13</b> Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма.	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №14(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
<b>14.</b> Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №15(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Поиск клада
<b>15.</b> Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем, повторение ТБ	-Лист №1 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
<b>16.</b> Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №2 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
<b>17.</b> Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №3 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
<b>18.</b> Выполнение заданий на внимание, восприятие,	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику,	-Лист №4 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш	

логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Цветные карандаши (12 цветов)	
19. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №5 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
20. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №6 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
21. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №7 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
22. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №8 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
23. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №9 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
24. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания	-Лист №10 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

навыком письма	об окружающем.		
25. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №11 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
26. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №12 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
27. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №13 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
28. ИТОГОВОЕ. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №14 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
социально- педагогической направленности  
«Сундучок логических сюрпризов» 6-7 лет**

№ п/п	Тема занятия	Практическое занятие	Количество занятий всего
1	Знакомство. Закрепление правил безопасности при работе с карандашами. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1	1
2.	Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1	1
3.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	1	1





но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

**1- Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

### Развитие математических представлений и логики

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															

- 1 - Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2 - Находит части целого и целое по известным частям.
- 3 - Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- 4 - Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- 5 - Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6 - Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 7 - Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 8 - Соотносит цифру с количеством предметов.
- 9 - Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10 - Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 11 - В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- 12 - Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13 - Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 14 - Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

### **Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Правила поведения на занятиях:**

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.
- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- Поддерживать порядок в течение всей работы.
- Инструменты брать только с разрешения педагога.
- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с карандашами, не размахивать руками, не направлять острие карандаша на сверстников, не мешать другим детям.
- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

#### **Противопожарная безопасность:**

- Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.
- Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
- При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.
- При пожаре звоните по телефону –101.

#### **Список литературы:**

- **30 занятий для успешной подготовки к школе** Год выпуска: 2007 Издательство: ИП Бурдина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника.