

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
"СКАЗКА"**

-----**(МАОУ ДОД детский сад "Сказка")**-----

Тюменская область, село Омутинское, ул.Зятькова 36

Муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детей детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей "Сказка" создано в соответствии с Законом Тюменской области от 28.08.2013 № 30-ОЗ "Об образовании в Тюменской области" и постановлением Правительства Тюменской области от 28.08.2013 № 30-П "Об утверждении Положения о Муниципальном автономном образовательном учреждении дошкольного образования детей детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей "Сказка".

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



Утверждаю
Заведующий МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
С.М. Герасимова
Приказ от 28.08.2026 г. № 202-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сундучок логических сюрпризов»**

Возраст обучающихся 6 -7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
воспитатель МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
Евдокимова Анна Николаевна,

с.Омутинское, 2026 г.

Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДООУ предъявляются все более высокие требования. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

У будущего первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа по подготовке детей 6-7 лет к школе «Сундучок логических сюрпризов» обеспечивает современное качество развития согласно потребностям личности, общества и государства. В её основе лежит интеграция базовой программы ДООУ, дополнительной программы и используемых современных педагогических технологий.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

С младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

- *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.
- *Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

- *Представление* – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.
- *Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*
- *Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:
- *Анализ* – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.
- *Синтез* – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
- *Сравнение* – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- *Обобщение* – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.
- *Классификация* – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации программы - с 01 октября по 30 апреля (1 занятие в неделю, всего 28 занятий). В октябре, апреле проводится первичная и итоговая диагностика.

Формы и режим занятий: очная/групповая (количество обучающихся до 35 человек);

- 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с сюрпризными моментами (игры-путешествия, игры-соревнования).

Цель:

формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.

Отличительные особенности программы: помогает старшим дошкольникам успешно подготовиться к обучению в школе. Включает в себя 28 занятий, каждое из которых содержит 6 заданий, направленных на развитие восприятия и внимания, логического мышления, обучение грамоте, обучение математике, закрепление знаний об окружающем мире и овладение навыком письма.

Содержание изучаемого курса:

30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 1.

30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 2.

Материалы:

- Лист с напечатанным заданием;
- Цветные карандаши (12 штук);
- Простой карандаш.

Календарно-тематическое планирование:

Тема	Задачи	Материал	Дополнительная деятельность
1. Знакомство Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	Познакомить детей необходимыми материалами для проведения занятий. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с карандашами	-Лист №1 (1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
2. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	Повторить с детьми ТБ при работе. Формировать у детей интерес, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, закреплять знания об окружающем.	-Лист №2(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
3. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	Формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, закреплять знания об окружающем.	-Лист №3(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
4. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	Формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №4(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : поиск клада по словесному ориентиру
5. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №5(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : поиск клада по словесному ориентиру
6. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, штриховка	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №6(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

7. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формирование у детей интереса, познавательной мотивации. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №8(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : поиск клада по математическом у примеру
8. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №9(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
9. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №10(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
10. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №11(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	Сюрпризный момент : появление волшебного сундука.
11. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №12(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
12. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №13(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
13. Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма.	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №14(1 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
14. Выполнение	Продолжать формировать у	-Лист №15(1 часть)	Поиск клада

заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
15. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем, повторение ТБ	-Лист №1 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
16. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №2 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
17. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №3 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
18. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №4 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
19. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №5 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
20. Выполнение заданий на внимание, восприятие,	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику,	-Лист №6 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш	

логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Цветные карандаши (12 цветов)	
21. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №7 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
22. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №8 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
23. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №9 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
24. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №10 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
25. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №11 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
26. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт,		Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания	-Лист №12 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

овладение навыком письма	об окружающем.		
27. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №13 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	
28. ИТОГОВОЕ. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	Продолжать формировать у детей интереса, познавательную мотивацию. Развивать мышление, логику, воображение, творческую активность, закреплять знания об окружающем.	-Лист №14 (2 часть) с напечатанным заданием -Простой карандаш -Цветные карандаши (12 цветов)	

кружок «Сундучок логических заданий»

3-Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

2-Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

1- Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

Развитие математических представлений и логики

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															

- 1 - Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2 - Находит части целого и целое по известным частям.
- 3 - Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- 4 - Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- 5 - Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6 - Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число.
- 7 - Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 8 - Соотносит цифру с количеством предметов.
- 9 - Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10 - Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 11 - В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- 12 - Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13 - Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 14 - Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения на занятиях:

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.
- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- Поддерживать порядок в течение всей работы.
- Инструменты брать только с разрешения педагога.
- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с карандашами, не размахивать руками, не направлять острие карандаша на сверстников, не мешать другим детям.
- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

Противопожарная безопасность:

- Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.
- Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
- При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.
- При пожаре звоните по телефону –101.

Список литературы:

- **30 занятий для успешной подготовки к школе** Год выпуска: 2007 Издательство: ИП Бурдина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
социально- педагогической направленности
«Сундучок логических сюрпризов» 6-7 лет**

№ п/п	Тема занятия	Практическое занятие	Количество занятий всего
1	Знакомство.Закрепление правил безопасности при работе с карандашами. Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1	1
2.	Выполнение заданий на внимание, логику, счёт, подготовка руки к письму	1	1
3.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, овладение навыком письма	1	1
4.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
5.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
6.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, штриховка	1	1
7.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
8.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
9.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
10.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
11.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
12.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
13.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
14.	Выполнение заданий на внимание, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
15.	Выполнение заданий на внимание,восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
16.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
17.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
18.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
19.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
20.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1

21.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
22.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
23.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
24.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
25.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
26.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
27.	Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1
28.	ИТОГОВОЕ. Выполнение заданий на внимание, восприятие, логическое мышление, счёт, овладение навыком письма	1	1