

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

----- (МАОУ ДОД детский сад «Сказка») -----
Тюменская область, село Омутинское, ул. Зяткова 36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



Утверждаю
Заведующий МАОУ ДОД
детский сад «Сказка»
С.М. Герасимова
Приказ от 28.08.2026 г. № 202-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Любознашки»**

возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Составитель программы:
воспитатель,
МАОУ ДОД детский сад «Сказка»
Вакорина Светлана Алексеевна

с.Омутинское, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию речи, познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать речь, мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Условия реализации:

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.
Срок реализации кружка – с 1 октября по 31 мая - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Развитие речи;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Любознашки» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	1 неделя	Вводное Повторение	
	2 неделя	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	4 неделя	«Чёрное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
Ноябрь	1 неделя	«Имеет ли вода цвет,	Дать понять детям, что вода это

		2 неделя	вкус и запах» «есть ли у воды форма?».	жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
		3 неделя	«Когда льётся, когда капает»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
		4 неделя	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
Декабрь		1 неделя	«Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
		2 неделя	«Где лучики»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
		3 неделя	«Почему снег греет»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
		4 неделя	«Как снег превращается в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
Январь		1 неделя	«Ледяной дом»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
		2 неделя	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
		3 неделя	«Ледяной секретик»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
		4 неделя	«Откуда берется иней»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Февраль		1 неделя	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любопытность
		2 неделя	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

		3 неделя	«Играем с красками».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.
		4 неделя	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.
<i>Март</i>		1 неделя	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
		2 неделя	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
		3 неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
		4 неделя	«Испытание магнита»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<i>Апрель</i>		1 неделя	«Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
		2 неделя	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
		3 неделя	«Весёлая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
		4 неделя	«Ткань и ее свойства»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>		1 неделя	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.

	2 неделя	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
	3 неделя	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	4 неделя	«Эффект радуги»	Воспитывать бережное отношение к природе.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Список детей.	Формулирование вопросов.		Выдвижение гипотез и решения проблем.		Способность описывать явления, процессы		Формулирование выводов и умозаключений.		Степень самостоятельности при проведении исследования.		Примечание	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- не сформирован – 1 характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- на стадии формирования – 2 характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- сформирован – 3 характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильно формированием вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
интеллектуальной направленности «Любознашки»
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Практическое занятие	Количество занятий всего
1	Вводное. Повторение	1	1
2	Сухая и влажная почва?	1	1
3	Чёрное и белое	1	1
4	Солнечные зайчики	1	1
5	Имеет ли вода цвет, вкус и запах?	1	1
6	Есть ли у воды форма	1	1
7	Когда льётся? Когда капает?	1	1
8	В какую бутылку быстрее нальётся вода?	1	1
9	Почему снег мягкий?	1	1
10	Где лучики?	1	1
11	Почему снег греет?	1	1
12	Как снег превращается в воду?	1	1
13	Ледяной дом	1	1
14	Замерзание жидкостей	1	1
15	Ледяной секретик	1	1
16	Откуда берётся иней?	1	1
17	Друзья.	1	1
18	Можно ли пить талую воду?	1	1
19	Играем красками	1	1
20	Очистка грязной воды	1	1
21	Прокати шарик	1	1
22	Танец горошин	1	1
23	Мой весёлый звонкий мяч	1	1
24	Испытание магнита	1	1
25	Ворчливый шарик	1	1
26	Помлушный ветерок	1	1
27	Весёлая полоска	1	1
28	Ткань и её свойства	1	1
29	Увеличительные стёкла	1	1
30	Необычные кораблики	1	1
31	Радуга в комнате	1	1
32	Эффект радуги	1	1

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек). - М.: Сфера, 2005.
9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
11. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
13. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11, 12.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
16. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
17. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н. // Дошкольное воспитание, 2000.
18. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.

19. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
20. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
21. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
22. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
23. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003
25. Материалы нтернета.